



Conseil Général - Département du Nord

---

**ATELIER DE DECOUVERTE D'OUTILS PEDAGOGIQUES**  
**« Vie affective et sexuelle... des ressources pour en parler »**

---

**DOSSIER BIBLIOGRAPHIQUE**

**JUIN 2016**



---

## **SELECTION DE SUPPORTS PEDAGOGIQUES**

---

## VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE

---



*Jeu*

**100% Prévention Santé** - MOUVEMENT FRANCAIS POUR LE PLANNING FAMILIAL, 2008

Ce coffret rassemble 5 jeux de questions-réponses sur 5 thèmes différents : addictions, contraception, VIH/sida - hépatites - IST, sexualité et adolescence. Destiné à un public d'adolescents et de jeunes adultes (15-25 ans), il permet d'acquérir des connaissances sur les 5 thèmes de façon interactive et ludique. Pouvant se jouer en individuel, par petit groupe de 3 ou 4 personnes ou en collectif, ce jeu permet :

- l'appropriation de connaissances liées à la santé, afin que les jeunes adoptent des comportements leur permettant une gestion optimale des risques,
- la création par les professionnels de leurs propres animations à l'aide de cet outil, pour amorcer plus facilement la discussion avec les jeunes,
- la mise à disposition de numéros verts, nationaux et régionaux, liés aux thématiques.



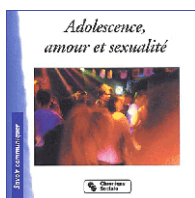
*Jeu*

**Ado sexo : quelles infos ?** / IREPS AUVERGNE ; BORDIER L. - CODES Allier, 2009

Ce jeu de cartes est destiné à transmettre des informations aux adolescents et jeunes adultes (12 à 20 ans) sur la sexualité et à faciliter le dialogue avec les adultes sur ce sujet. Il a été conçu pour aider les éducateurs dans leurs interventions avec les jeunes sur 11 thématiques : relation amoureuse, agressions sexuelles, orientation sexuelle, identité sexuelle, puberté, relations sexuelles, IST, contraception, grossesse, IVG, respect de soi et des autres.

Les 46 cartes qui composent le jeu comportent des phrases courtes, illustrées de manière humoristique, et qui relèvent de stéréotypes, croyances et idées toutes faites. Les joueurs doivent lire à haute voix le texte énoncé et exprimer leur avis à l'aide de cartes "D'accord" "Pas d'accord" ou "Je ne sais pas".

### *Photo-expression*



**Adolescence, amour, sexualité : photolangage pour dynamiser la parole et l'écoute** / BELISLE C. - CHRONIQUE SOCIALE, 2003

Ce photolangage réunit 48 photos originales sur les thèmes de l'amour et de la sexualité à l'adolescence dans le cadre de situations diverses comme la maternité, la famille, les loisirs, les amis.

Il s'accompagne d'un livret pour l'animateur-formateur, constitué d'une première partie théorique sur l'éducation à la sexualité et sur les objectifs du photolangage, destiné à faciliter un travail sur les représentations personnelles, à libérer la parole, transmettre des connaissances, répondre aux interrogations et faciliter les échanges.

Dans une seconde partie, le livret propose de définir le rôle et les fonctions de l'animateur-formateur. Des recommandations pratiques sur le déroulement du travail du photolangage et sur l'organisation matérielle de

la séance sont ensuite proposées : des listes de questions qui permettent d'initier le débat, des formulations d'introduction pour chacune des quatre étapes à respecter, des indications sur le lieu et la durée souhaitable de la réunion, l'animation du travail de groupe.

### Photo-expression



**L'amour en images** - Fédération des centres pluralistes de planning familial, 2006, 47 photos

Ce photo-expression est un outil d'animation à l'attention des intervenants des milieux éducatifs et socioculturels. Il permet d'aborder avec un public adulte ou adolescent l'amour au sens large et plus précisément les représentations de l'amour.

### Jeu



**Câlins Malins : le jeu de l'amour et du hasard** - ADIJ COTES D'ARMOR - ADIJ 22, 2014

"Câlins-Malins" est un jeu de table sur la contraception et la relation amoureuse, créé par l'Association Départementale Information Jeunesse des Côtes d'Armor (ADIJ 22). Réalisé à partir de questions provenant de jeunes de 13 à 20 ans, ce jeu cible particulièrement cette tranche d'âge. Il peut servir de support aux échanges dans le cadre d'une classe, d'un foyer de jeunes, d'un CFA, d'adultes en situation de formation ou d'insertion...

Ce jeu a plusieurs objectifs:

- apporter des informations sur la contraception
- mettre l'accent sur la dimension affective des relations sexuelles et de la contraception
- faire émerger les idées reçues sur la contraception, les IST, les relations de couple, la grossesse...
- libérer la parole en favorisant l'écoute et le dialogue

### Vidéo



**Ce Je(u) entre nous** / BETREMIEUX B. - JE.TU.IL, 2014 – 38 mn

Dans le prolongement du programme "Cet autre que moi", ce nouvel outil à destination des jeunes à partir de 15 ans, permet de travailler la thématique essentielle du consentement, sous l'angle de la responsabilité, de la culpabilité, en intégrant la question de l'orientation sexuelle et du handicap.

Le programme se compose d'une fiction divisée en 5 séquences et d'une mosaïque de connaissances où des professionnels viennent éclairer les questions soulevées par la fiction. 55 modules de 1 à 9 minutes composent cette mosaïque sur des sujets comme par exemple : le consentement (dans le cadre de la sexualité, d'un contrat, du mariage, dans le domaine de la santé, etc.), la maturité sexuelle, l'agression sexuelle et le viol, la construction du sentiment de culpabilité, la justice des mineurs, les procédures policières, etc.

Un livret pédagogique à destination des intervenants accompagne ce programme.

### Vidéo



**Cet autre que moi, le documentaire - Un regard sur l'adolescence /**  
BETREMIEUX B. ; DUMONT V. - JE.TU.IL, 2011 – 52 mn

Ce documentaire est un voyage au cœur de la jeune adolescence d'aujourd'hui sur des sujets comme : le sentiment amoureux, les représentations de son propre sexe comme de l'autre sexe, la force du groupe, le regard de l'autre, le poids de la rumeur, la quête d'identité, la première fois, l'estime de soi, la relation aux adultes, mais aussi la perception qu'ils ont des propos tenus par les médias à leur sujet.

### Vidéo



**Combien de fois par jour (au maximum) ? : Les enjeux de l'éducation à la sexualité en collèges et lycées /** MILLET I. ; BAZIN P. - Mille bases éditions, 2012 – 45 mn

Ce Dvd invite les équipes éducatives à écouter les différents points de vue de spécialistes du sujet (sociologues et professionnels de la prévention travaillant au planning familial ou au collectif féministe contre le viol) pour mieux répondre aux questionnements des jeunes découvrant la sexualité.

Le film a été construit à partir de questions posées sur des bouts de papier par des élèves lors de séances d'éducation à la sexualité au collège et au lycée.

L'objectif est de moduler les préjugés des adultes qui s'imaginent que la jeunesse est perdue dans la pornographie, l'inconscience et la violence pour leur permettre de mieux comprendre les attentes des jeunes d'aujourd'hui.

Le film est séquencé en 7 chapitres qui peuvent se regarder de manière indépendante : parler de sexualité - la découverte des ados - les normes d'aujourd'hui - la contraception et les grossesses précoces - la pornographie - la violence, l'homophobie - apprendre l'égalité.

### Guide pédagogique



**Comment parler de sexualité aux enfants /** VAISMAN A. - LE BARON PERCHE, 2012

Un outil aux services des parents et des éducateurs soucieux de satisfaire la curiosité des enfants, de 5 à 15 ans, sur la vie sexuelle et les sujets qui s'y rapportent.

### Jeu



**Duologue : jouons à se (re)connaître -** VALOREMIS, 2014

Ce jeu est un support de médiation dont l'objectif est de favoriser l'échange et la communication entre adultes sur les différents aspects de la vie de couple. Il est un outil à disposition de professionnels (de préférence formés à l'animation et à la médiation de groupes) désireux de mettre en place des séances de rencontres sur la thématique de la vie de couple. Ce support comporte 210 questions ouvertes, chacune donnant aux participants l'occasion de s'exprimer et de réfléchir sur différents sujets : communication, argent, choix de vie, entourage, imprévus, parentalité, quotidien, valeurs.

### Guide pédagogique



#### **Éducation à la sexualité : guide d'intervention dans les collèges et les lycées - SCEREN - CNDP, 2005, 63 p.**

Ce guide méthodologique est un outil facilitant la mise en œuvre de séances d'éducation à la vie sexuelle et affective dans les collèges et les lycées.

Il a pour objectif d'aider les équipes éducatives à préparer ces séances, à structurer et à animer leurs interventions. Il apporte également de l'information et des éclairages sur des thématiques comme : les relations entre filles et garçons, les violences à caractère sexiste, les discriminations...

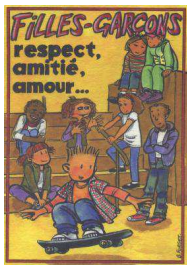
### Vidéo



#### **En avoir ou pas / LEGROS Ludovic - OMJC VILLENEUVE D'ASCQ, 2011 – 9mn**

Réalisée dans le cadre du projet "ImagéSanté" de l'OMJC de Villeneuve d'Ascq avec un groupe de 3ème du collège Camille Claudel, cette fiction raconte l'histoire d'un groupe de jeunes filles à la recherche de préservatifs pour une de leur copine. Les adolescentes parcourent ainsi différents lieux : l'infirmerie scolaire, la pharmacie, la mairie, le supermarché et le bureau de tabac.

### Photo-expression



#### **Filles-garçons : respect, amitié, amour... / ALIS - Châteauroux : Association de Lutte et d'Information SIDA de l'Indre, 2010**

Utilisant la technique du photo expression, cet outil est destiné à aborder les questions de respect, d'amour et de sexualité avec des enfants à partir de 8 ans. L'outil est construit autour de 47 cartes qui évoquent le respect, l'amitié et l'amour entre différentes personnes (enfants, adultes, filles, garçons...) grâce à des mots, des situations et des symboles.

### Kit pédagogique

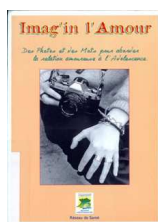


#### **L'intimité en questions - Fédération des centres pluralistes de planning familial, 2010**

A l'heure de Facebook, de la télé-réalité et de la presse people, l'intimité est prise d'assaut de toutes parts dans les médias. Tout est montré, tout est dit, tout est exposé, exhibé.

Destiné à un large public, cet outil peut être utilisé de manière individuelle ou en groupe (famille, couples, professionnels) pour aborder la question de l'intimité mais également, de manière plus générale, les thèmes de la vie relationnelle, affective et sexuelle.

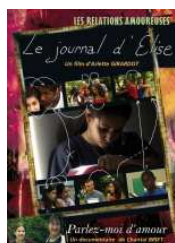
### Kit pédagogique



**Imagin l'amour / MARTINEZ J.-C. - COMMUNAUTE D'AGGLOMERATION BEZIERS-MEDITERRANEE CHOLETAIS, 2005, 42 photos en noir & blanc 15 x 21 cm**

Des photos et des mots pour aborder la relation amoureuse à l'adolescence. Ce photolangage produit dans le cadre de prévention des conduites sexuelles à risques, réunit des photos originales sur les thèmes de l'amour et la sexualité à l'adolescence. Il s'accompagne d'un livret précisant les consignes d'utilisation de l'outil, ses objectifs ainsi qu'une méthode d'utilisation. Il s'adresse à tous les professionnels impliqués dans la prévention des conduites à risque à l'adolescence et qui veulent ouvrir le dialogue et entraîner une réflexion en s'exprimant sur les représentations de la relation amoureuse.

### Vidéo



**Le journal d'Elise - Parlez-moi d'amour. Un DVD pour parler des relations amoureuses. / GIRARDOT A. ; BRIETC. - LA CATHODE VIDEO, 2010 – 61 mn**

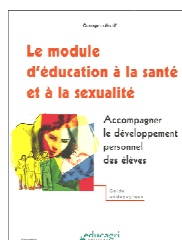
Ce DVD rassemble deux films permettant d'aborder les relations amoureuses avec les adolescents et les jeunes.

Le premier - "Le journal d'Elise" (26 mn) - présente un groupe de jeunes garçons et filles habitant en banlieue parisienne qui partent ensemble en vacances dans une auberge de jeunesse. Le film nous fait partager leurs interrogations sur les relations filles-garçons, les questions que posent l'entrée dans la vie amoureuse, les interrogations par rapport à l'homosexualité, etc. Ce film s'adresse à des jeunes à partir de 14 ans.

Le second film - "Parlez-moi d'amour" (35 mn) - est destiné à la formation des adultes, mais peut aussi concerner un public d'adolescents de 16 à 20 ans. Il propose, à travers différents entretiens, une recherche autour du langage de l'amour chez les adolescents. Comment l'adolescent parle-t-il de ses sentiments et de ses désirs ? Qu'est ce qui peut être dit ? Qu'est ce qui doit être tu ? Les adolescents ont été interrogés sur 2 grands thèmes : le langage qu'ils utilisent entre eux et le langage qu'ils utilisent pour parler à leurs parents.

Enfin, le Dvd propose en bonus un entretien avec Isabelle Clair, sociologue chercheuse au CNRS, sur le thème des stéréotypes filles-garçons.

### Guide pédagogique



**Le module d'éducation à la santé et à la sexualité : accompagner le développement personnel des élèves : démarche pédagogique de l'équipe de l'Institut Genech / LECHEVIN M. - Educagri, 2005, 68 p.**

Résultat d'une démarche éducative menée en 4ème et 3ème technologiques. Réflexion ancrée autour du développement personnel du jeune. Thèmes abordés lors d'exercices en groupe ou individuels : les phases du développement, l'amour, la sexualité, la relation et sa construction, la violence, les IST. Réflexions et questions de jeunes en rapport avec leurs préoccupations et leurs interrogations. Témoignages d'animateurs.



## Jeu



### **O'Rhune** - Association Oppelia, 2013

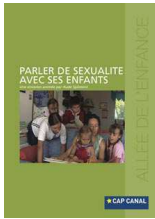
"Le monde d'O'Rhune vivait en harmonie depuis des siècles, chaque habitant ayant trouvé son propre équilibre au sein des 5 contrées qui le composent. En effet, ils avaient réussi à développer des compétences, toutes complémentaires, leur permettant d'avoir un esprit critique, de faire preuve d'empathie, de communiquer efficacement, de savoir prendre des décisions..."

Mais le sorcier Karkarok, ne pouvant supporter cette harmonie, décida de dérober la Devise d'O'Rhune et de la disperser aux quatre coins du pays pour semer la discorde. Devant cette menace, le Seigneur d'O'Rhune réunit un groupe d'aventuriers qu'il missionne pour lui rapporter les 6 morceaux qui permettraient de reconstituer la devise."

Outil pédagogique de prévention des conduites à risque, ce jeu de plateau permet :

- d'ouvrir des espaces de réflexion et d'échanges autour de la prévention des conduites à risque
- d'expérimenter un espace de collaboration et une stratégie collective
- de renforcer certaines compétences psychosociales
- de favoriser l'expression des représentations sur les thématiques suivantes : conduites addictives, relations affectives et sexuelles, relations aux adultes et aux pairs.

## Vidéo



### **Parler de sexualité avec ses enfants** / ROUCAUT M. - Lyon : CAP CANAL, 2008 – 60 mn

Une émission animée par Aude Spilmont, invités : Didier Lauru (psychiatre, psychanalyste, auteur et conseiller clinique de l'écoute téléphonique "Fil Santé Jeune"), Valérie Radix (conseillère au sein du planning familial de Villeurbanne) et Véronique Rivière (mère de trois enfants). "La Sexualité : des familles qui en parlent..." (26') : en croisant les témoignages de deux familles, le film montre pourquoi de façon raisonnée et réfléchie, les parents pensent qu'il est important de parler de sexualité à leurs enfants...

## Jeu



### **Relations et Préventions** / PINTAS C. - Gynécologie Sans Frontières, 2013

"Relations et Préventions" qui permet d'aborder trois thèmes de santé : la contraception, les infections sexuellement transmissibles, les relations filles garçons. L'outil vise à apporter des connaissances, à corriger certaines idées fausses, à faire découvrir les différents moyens contraceptifs, à sensibiliser au dépistage des IST, à développer des stratégies de prévention efficaces.

## Jeu

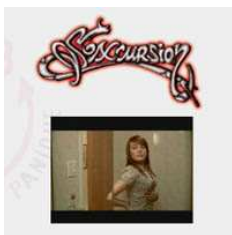


### **Sans tabou** - Fédération des centres pluralistes de planning familial, 2009

Ce jeu de cartes propose une centaine de mots en rapport avec la vie affective, relationnelle et sexuelle pour faciliter l'expression sur ces thématiques. Les objectifs visent à faciliter l'expression sur les matières qui touchent à la sexualité au sens le plus large, améliorer la

capacité d'écoute et d'empathie et à soutenir la découverte de l'altérité dans la relation à l'autre, aux autres, pour une éducation à la citoyenneté responsable fondée sur le respect des différences.

#### Vidéo



### **Sexcursion : pour une sexualité intelligente et responsable dans les écoles secondaires** - Prod. Pas de Panique, 2009 – 30 mn

« SEXcursion » est un outil pédagogique d'éducation à la sexualité qui s'adresse aux enseignants et aux adolescents âgés de 12 à 15 ans. Il comprend une fiction éducative et un manuel pour l'intervenant.

Le but des séances est d'amener les jeunes à :

- exprimer leurs émotions et sentiments face aux représentations de la sexualité présentées dans le film.
- comprendre les manifestations physiologiques, psychologiques et sexologiques découlant de la puberté tout en favorisant l'intégration d'une image positive de soi-même.
- prendre conscience des différentes formes que peuvent prendre les relations à l'adolescence tout en favorisant le respect de soi et des autres.
- mieux saisir le concept de l'orientation sexuelle et de réfléchir aux différentes approches de la séduction, tout en favorisant le respect des différences.
- réfléchir aux comportements qu'ils adoptent sur Internet, les conscientiser face aux pièges tout en favorisant des comportements responsables.
- prendre conscience des enjeux entourant la cyber intimidation tout en encourageant des attitudes d'ouverture, de respect de soi et de l'autre.

Les films proposent une série de pistes destinées à susciter le questionnement et à ouvrir des espaces de discussion. Un outil pédagogique pour les animateurs auprès d'un public d'adultes ou d'adolescents mais aussi pour les parents qui voudraient aborder ces questions avec leurs enfants.

#### Vidéo



### **Sexonweb.com : Cybersexe. Une nouvelle culture de l'intimité ? / LAURENT A. -**

Fédération des centres pluralistes de planning familial, 2006 – 65 mn

Deux documents: "Intimité publique" (17') - "Le sexe dans tous ses ébats" (17').

Notre vie intime s'expose sur les ondes et sur les blogs. De nouveaux modes de communication, via internet, sont de plus en plus présents dans notre quotidien. Quels impacts cela pourrait-il avoir sur notre vie affective, relationnelle et sexuelle? Et la pornographie?...

#### Jeu



### **Shalimar : un jeu sur les relations amoureuses** - SERVICE PROMOTION SANTE - UNMS, 2008

"Shalimar" (en référence au personnage du roman de Salman Rushdie "Shalimar the clown") a pour objectif de favoriser le dialogue entre adolescents autour des influences culturelles, familiales et religieuses liées à la vie relationnelle, affective et sexuelle.

Répartis en équipes (de 4 à 6 jeunes), les participants deviennent les scénaristes de l'histoire d'un couple de personnages fictifs de leur âge (Shalimar propose 20 personnages, 10 garçons et 10

filles d'origine différente et de même âge, 14-16 ans). Le parcours est composé de deux étapes (rencontre, sortir ensemble) et 5 thèmes (parents, religion, fidélité, amis, relation sexuelle). Chaque étape/thème suit un schéma identique : dans un premier temps, les jeunes discutent entre eux et décident si leurs personnages entament ou poursuivent une relation amoureuse. Dans un second temps, les jeunes présentent à l'ensemble du groupe la décision prise et les éléments qui ont déterminé ce choix. De petites épreuves (mimes et dessins) sont également proposées afin de permettre aux équipes de gagner des informations complémentaires sur leurs personnages.

Le jeu est accompagné d'un guide pédagogique qui propose de découvrir : les principes fondateurs du jeu, les différents éléments matériels contenus dans le jeu et leur rôle dans l'animation, quelques attitudes facilitantes pour favoriser le dialogue entre jeunes.

# SEXUALITE & HANDICAP

---

## Guide pédagogique

### **Accompagnement à la vie affective et sexuelle : guide pratique pour l'animation des groupes de parole** / WAREMBOURG S., BORDET N. – Handicap International, 2007, 103 p.

Ce guide est destiné à la formation de professionnels susceptibles de travailler auprès de personnes handicapées et désireuses de créer un groupe de parole à leur intention. Il propose une démarche en vingt étapes, qui permettent de préparer et de définir le projet, de choisir au mieux l'animateur, le lieu et le rythme des réunions, les thèmes et les concepts à décliner au fil des séances, les outils pédagogiques à utiliser. Les dernières étapes permettent de clore un cycle de séances ou un groupe de parole et parfois, de révéler de futurs animateurs.

## Guide

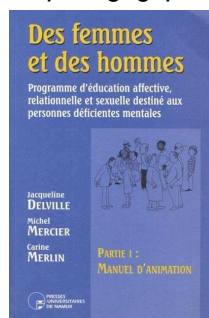


**Affectivité, sexualité et handicap...en institution**– Union nationale des mutualités socialistes, Association socialiste de la personne handicapée, 2011, 87 p.

Conçu comme un outil pour l'élaboration d'un projet pédagogique dont la vie affective, relationnelle et sexuelle des usagers est une réalité institutionnelle à part entière, ce guide s'adresse à l'ensemble du personnel de l'établissement et plus particulièrement à l'équipe éducative, mais aussi aux usagers et aux parents. Etayée d'exemples concrets et de situations vécues, son objectif est de proposer un panorama de moyens et de pistes favorisant le bien-être et l'épanouissement affectif et relationnel des personnes porteuses de handicap quel qu'il soit.

<http://www.asph.be/Documents/Brochures/brochure-affectivite-handicap-tout-public.pdf>

## Kit pédagogique



**Des femmes et des hommes : programme d'éducation affective, relationnelle et sexuelle destiné aux personnes déficientes mentales** / DELVILLE J. ; MERCIER M. ; MERLIN C. - Handicap et santé - Université de Namur, 2000

« Des Femmes et des Hommes » est un programme d'éducation affective, relationnelle et sexuelle destiné aux adolescent(e)s et aux adultes vivant avec une déficience mentale, lourde comme légère. Son objectif est de favoriser leur épanouissement personnel en proposant des animations visant à être mieux avec soi-même, avec son corps, avec l'autre, dans sa vie amoureuse et dans sa sexualité.

Il se présente sous la forme d'une mallette pédagogique, contenant trois volets indissociables :

- un manuel d'animation, partie centrale du programme, présente tout d'abord les bases éthiques du projet, développe une réflexion préliminaire avant sa mise en œuvre sur le terrain, et fournit la trame de modules et pistes d'animation en permettant à l'animateur de mettre sur pied des exercices pratiques.
- un DVD, composé de courtes séquences de fiction, pour amorcer le débat relatif à des thèmes spécifiques.

- un dossier d'images composées de dessins et de photographies pour stimuler les personnes déficientes mentales à la discussion.

Le programme s'adresse prioritairement aux professionnels accompagnant des personnes déficientes mentales : psychologues, éducateurs, enseignants, assistants sociaux, infirmiers... Les parents formés dans ce sens, peuvent également utiliser certains éléments du programme en concertation avec les professionnels.

#### Guide pédagogique



**Guide sexualité et handicap à l'attention des animateurs et animatrices de Centres de Planning Familial [Guide]** – Fédération des centres de planning familial des femmes prévoyantes socialistes, 2011, 50 p.

Ce guide s'adresse en premier lieu aux animateurs et animatrices des centres de planning familial désireux de travailler plus spécifiquement avec le public des personnes en situation de handicap. Il reprend des pistes d'action, des conseils, des listes d'outils et des références.

<http://www.planningsfps.be/SiteCollectionDocuments/CPF-Actes-SHweb.pdf>

#### Vidéo



**Pose moi une question : sexualité et VIH** - ASSOCIATION ACCES, 2005

Ce DVD de prévention du VIH est destiné à un public de sourds ou malentendants. Il aborde à travers 9 saynètes la vie affective et sexuelle ainsi que la prévention du VIH et des IST. Les scénarios proposés ont été conçus et écrits par les personnes sourdes elles-mêmes et présentent des situations à risques adaptées à un public cible : jeunes, hommes, femmes, aînés. A la fin de chaque histoire des questions sont posées et nécessitent d'être reprises avec l'animateur.

#### Vidéo



**Sexe, amour et handicap** / CARRE Jean Michel - FILMS GRAIN DE SABLE, 2010 - 74 mn

Ce film documentaire apporte des témoignages de personnes handicapées qui font part de leurs désirs, de leurs besoins d'affection et de relations.

#### Guide pédagogique



**Une affaire de grand : des repères pour agir en éducation affective et sexuelle dans les instituts médico-éducatifs** / IREPS PAYS DE LA LOIRE - IREPS PAYS DE LA LOIRE, 2011, 46 p.

Ce guide offre un ensemble de repères pour la mise en place d'actions collectives à la vie affective et sexuelle auprès de jeunes en situation de handicap mental.

Le guide rappelle tout d'abord les conditions nécessaires au bon déroulement des séances : un contexte favorable, un cadre rassurant, une organisation matérielle...

Les séances proposées abordent ensuite :

- la relation à l'autre et la gestion des conflits,
- l'hygiène et le bien-être corporel,
- la connaissance du corps,
- le respect de l'intimité,
- les bébés : de la conception à la naissance.

Le lecteur pourra se repérer facilement dans le guide, chaque séance étant présentée de la même manière : les objectifs, le matériel nécessaire, le nombre d'animateurs et de participants, la durée, le déroulement, les extensions possibles et des préconisations.

Le guide comprend également une bibliographie, des plateaux de jeu, des pictogrammes et un cédérom regroupant des illustrations.

## THEMATIQUE : PREVENTION VIH / IST

---

### Jeu



#### **100% Prévention Santé** - MOUVEMENT FRANCAIS POUR LE PLANNING FAMILIAL, 2008

Ce coffret rassemble 5 jeux de questions-réponses sur 5 thèmes différents : addictions, contraception, VIH/sida - hépatites - IST, sexualité et adolescence. Destiné à un public d'adolescents et de jeunes adultes (15-25 ans), il permet d'acquérir des connaissances sur les 5 thèmes de façon interactive et ludique.

### Jeu



#### **Infos / Intox série "SIDA-VIH"** - APLEAT, 2003

L'objectif de cette série du jeu Infos/Intox est de sensibiliser, d'apporter des informations validées, de faire tomber les fausses croyances et d'initier un échange entre les participants autour du sujet des modes de transmission du VIH/Sida. Adapté à un large public, l'outil est composé d'un plateau en deux parties (une partie Infos = Vrai et une partie Intox = Faux), et de 14 plaquettes équipées d'un velcro qui annoncent à l'aide d'un dessin humoristique une information sur la transmission du VIH/Sida. 7 de ces affirmations sont justes et validées, 7 sont erronées. Il convient alors de positionner correctement les plaquettes sur la partie Infos ou la partie Intox du plateau de jeu.

### Kit pédagogique



#### **Kit d'outils "Pour la vie"** - SIDACTION, 2005

L'opération "Pour la vie" est le programme national d'information, de sensibilisation et de prévention du VIH/sida de Sidaction auprès des jeunes de 15 à 24 ans. Réfléchir sur la prévention, acquérir des connaissances sur le VIH/sida et les IST, libérer une parole autour de la prise de risques, tels sont les objectifs majeurs de cette opération. Dans ce cadre, un dispositif multimédia global a été réalisé et mis à disposition de tous. Il est composé d'un DVD et de supports vidéo, d'un site Internet, d'un blog et d'un CD-Rom.

Ce kit contient le DVD, le CD-Rom ainsi qu'un manuel fournissant des conseils au personnel scolaire et associatif désireux d'organiser un projet de prévention pour les jeunes.

### Vidéo



#### **VIH Pocket films** / VAUZELLE M. ; CHARNAL M. ; DERENNE B. ; et al. - CRIPS ILE DE FRANCE, 2015

Le concours VIH Pocket Films a pour objectif de sensibiliser les 15-25 ans aux dangers du sida en leur proposant de réaliser une vidéo sur le sujet. Le DVD contient 12 courts métrages.



# LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS

## Vidéo



### **5 Courts-Métrages sur le respect / LIBERTE COULEURS ; LYCEE JEANNE D'ARC (Rennes) - Liberté couleurs, 2006**

Cet outil a été réalisé dans le cadre du Printemps de la jupe et du respect, campagne ayant pour objectif de :

- promouvoir les relations de respect, d'égalité et de mixité,

- développer des initiatives individuelles et collectives,
- encourager la transmission de valeurs et comportements citoyens

Pendant 4 mois, 26 lycéen-ne-s du lycée Jeanne d'Arc de Rennes se sont investis durant 8 ateliers de création afin de réaliser ces courts-métrages.

Il s'agit d'aborder le thème du Respect à travers 5 scénarii de la vie quotidienne en lycée :

- Court métrage 1 : En quoi le fait d'écouter un baladeur MP3 gênerait le déroulement d'un cours?
- Court métrage 2 : Lorsqu'un vol de téléphone portable a lieu dans une classe, qui osera en parler ?
- Court métrage 3 : Quand une jeune fille n'a pas envie que son copain la touche en public, comment réagissent leurs amis?
- Court métrage 4 : Si les jeunes condamnent les comportements racistes, font-ils de même quand il s'agit d'une autre forme de discriminations?
- Court métrage 5 : Aujourd'hui, les couples se font et se défont très vite, est-ce par choix, par envie ou pour collectionner ?

## Guide pédagogique



### **50 activités pour l'égalité filles-garçons à l'école / HOUADEC V. ; BABILLOT M. - CRDP MIDI-PYRENEES, 2008, 199 p.**

Un ouvrage à destination des enseignants pour mettre en œuvre des activités sur le thème de l'égalité entre filles et garçons, en démontant les préjugés sexistes.

## Vidéo + Jeu



### **Le Baiser de la lune : un conte poétique pour aborder la diversité des relations amoureuses / WATEL S. - Espace du mouton à plumes, 2010**

Prisonnière d'un château de conte de fées, une chatte, la "vieille Agathe" est persuadée que seuls les princes et princesses peuvent s'aimer. Mais cette vision étroite de l'amour est bouleversée par Félix, un poisson-chat, qui tombe amoureux de Léon, un poisson-lune...

Au-delà de la thématique amoureuse, ce film invite à réfléchir sur la norme, les stéréotypes, la violence due à l'intolérance.

Un site pédagogique permet d'accéder à un accès détaillé aux scènes du film et à des animations pédagogiques.

Un jeu de cartes vient en complément du film d'animation « Le baiser de la lune ». Son objectif est de faire appel aux connaissances et aux réflexions des joueurs au sujet de la diversité des relations amoureuses, de la sensibilisation aux relations homosexuelles, de la violence due à l'intolérance et de la lutte contre les



discriminations, par un apprentissage du respect de l'autre et de sa différence. Il permet de revisiter le film et ses problématiques, en posant des questions sur les obstacles et les ressources des personnages. Chaque joueur (ou équipe) dispose de cartes « obstacles » ou « ressources » qui correspondent au personnage qu'ils ont choisi (Agathe, Félix, Clara ou La lune). Les cartes interrogent les joueurs sur les thèmes abordés par le film (3 niveaux progressifs). Observations (N1) : les lieux, les personnages, l'histoire, le rapport au conte. Thématiques (N2) : rêve et réalité, représentations féminines et masculines, discriminations et violences, regards sur soi et les autres, relations affectives, liberté et enfermement. Problématiques (N3) : normes et différences, homophobie et sexualités, émancipation et soumission, diversité et singularité.

### *Jeu*



### **CHRONOS - Hommes et femmes : les évènements qui font date ! / EPICEA - CONSEIL GENERAL DU NORD, 2014**

Ce jeu de cartes, destiné aux jeunes comme aux adultes, permet de comparer les grandes dates de l'accès aux droits pour les hommes et pour les femmes et de mettre ainsi en évidence les représentations sociales liées aux rôles de l'homme et de la femme dans la société.

Le but du jeu : les joueurs doivent construire, à l'aide de cartes illustrées, une frise chronologique retraçant des évènements marquants de l'Histoire des hommes et des femmes.

### *Guide pédagogique*



### **Comment parler de l'égalité filles-garçons aux enfants / MAGANA J. - LE BARON PERCHE, 2014**

Est-ce qu'on a le droit de pleurer quand on est un garçon ? C'est quoi le sexisme ? Est-ce qu'une femme pourrait être présidente de la République ?

Pour clarifier les questions liées à l'égalité filles-garçons, l'auteure de cet ouvrage répond à des questions d'enfants et d'adolescents de 5 à 15 ans, à travers 15 fiches illustrées.

### *Jeu*

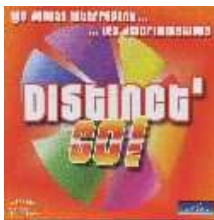


### **Distinction ou les Discriminations en questions / Comité de Liaison pour la Promotion des migrants et des publics en insertion - VALOREMIS, 2005**

Ce jeu constitue un support de communication pour aborder les discriminations avec un public de jeunes ou d'adultes en formation ou en insertion. Il est construit autour de cartes questions regroupées en grandes thématiques (société-modes de vie, valeurs, amis, scolarité-travail, personne-individu, institutions-règles) qui invitent à prendre la parole, échanger, donner son point de vue, argumenter ses choix, travailler les représentations... autour des notions de discrimination, de différence et de respect. Par la démarche ludique, les participants sont amenés à convaincre individuellement par leur retour d'expérience et leur imagination en se confrontant collectivement sur des faits et ressentis de discrimination et d'exclusion.

Partant du principe que « nous sommes tous susceptibles d'être discriminants », Distinction est destiné autant aux professionnels qu'aux publics en formation ou en insertion qu'ils accompagnent.

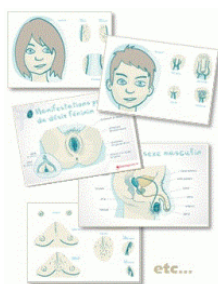
### Jeu



#### **Distinct'GO ! - VALOREMIS, 2008**

Le jeu Distinct'Go a été créé à destination des jeunes de 12 à 17 ans. Il permet aux jeunes d'aborder les sujets de société qui les interrogent particulièrement : la laïcité, la parole et la place des jeunes dans la société, l'école, les inégalités, les valeurs, les amis, etc. Ce jeu ouvre des espaces de dialogue, d'expression et d'argumentation ainsi que des espaces de construction d'une identité qui n'enferme pas. Distinct'GO invite à émettre un avis et à entendre celui des autres.

### Kit pédagogique



#### **Fille, garçon... ou encore ! : pour se questionner sur nos différences, nos représentations, nos préjugés / PLANNING FAMILIAL ISERE - Grenoble : MOUVEMENT FRANCAIS POUR LE PLANNING FAMILIAL, 2014**

Cet outil a pour but de déconstruire et faire évoluer des idées préconçues, les projections normées, en distinguant le sexe biologique (femme/homme) du sexe social (féminin/masculin). Il est construit autour de planches anatomiques présentant les organes sexuels féminins et masculins, et de 2 silhouettes "vue de face" et non caractérisées (sans sexe, sans cheveux...) sur lesquelles on vient positionner des stickers.

Ces supports permettent de faire se questionner les jeunes enfants, les adolescents, les personnes en situation de handicap, les personnes migrantes... ainsi que toute personne souhaitant s'interroger sur ses représentations.

Un livret pédagogique fournit à l'intervenant des informations sur le sujet et des pistes d'animation.

### Jeu



#### **Filles et garçons. Questions de respect ? - VALOREMIS, 2010**

Conçu comme un outil de médiation éducatif, ce jeu est destiné à questionner les jeunes à partir de 12/13 ans, sur les relations filles/garçons. Il est construit autour de cartes comportant 2 questions ouvertes visant à favoriser l'émergence des représentations sur les filles et les garçons, les différences, l'égalité, le respect...

NB : Déclinaison du jeu " en version géante (plateau de 150x150 cm), permettant de rassembler plus de 30 participants ou de jouer avec plusieurs équipes.

### Jeu



#### **Filles-garçons : le grand duel ! / RADOSAVLJEVIC S. ; TRIZAC A. ; ZONC Z. - MILAN JEUNESSE, 2011**

Un livre-jeu éducatif pour s'amuser en famille ou entre ami-es, et un outil pour les professionnel-les qui souhaitent aborder la question de la mixité et de l'égalité des sexes. La boîte contient 45 fiches-jeux, qui proposent aux enfants de "s'affronter" sur différents terrains (réflexion, connaissances, créativité, imagination, performances physiques, etc).

Chaque fiche de l'outil présente un contexte d'inégalités garçon/fille (historique ou actuel), ou dénonce des discriminations envers les femmes, ou encore déconstruit des stéréotypes sexistes et de genre. Puis un défi est lancé aux enfants pour qu'ils testent leurs capacités à "faire mentir" les clichés sexistes.

### Photo-expression

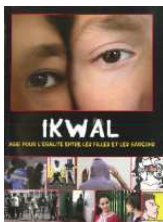


#### **La Grammaire** - Liberté couleurs, 2010, 9 affiches A3, 1 CD-ROM

Dans le cadre du "Printemps de la jupe et du Respect", 21 lycéen-ne-s ont réalisé 9 affiches en prenant comme point de départ cette règle de grammaire : "le masculin l'emporte toujours sur le féminin". Ce support invite à prendre conscience des différentes variables qui peuvent influencer sur nos comportements ; il permet d'aborder les préjugés sur les différences entre les filles et les garçons, de sensibiliser aux différentes formes de discriminations à caractère sexiste, de faire prendre conscience de l'influence que la société peut avoir sur nos comportements.

Les objectifs sont d'aborder les stéréotypes et préjugés liés à la séduction et d'identifier leurs influences sur nos comportements.

### Vidéo



#### **IKWAL : agir pour l'égalité entre les filles et les garçons** / HOLLEVOUT P. (réal.)

- Planning familial du Nord, 2011

« IKWAL » est un film d'animation qui a pour objectif de provoquer le débat sur les rapports entre les filles et les garçons, à partir de la parole d'un groupe de collégiens et collégiennes (collège Guy Mollet à Lomme) qui ont travaillé le sujet accompagnés d'adultes.

### Vidéo



#### **Jeune et homo sous le regard des autres** - INPES, 2010

Cet outil a pour objectif principal de favoriser le respect de la diversité sexuelle et prévenir les attitudes, paroles et comportements discriminants (homophobes) et leurs conséquences chez les jeunes de 11 à 18 ans à partir de ces courts métrages écrits par des jeunes.

Il est composé d'un DVD et son livret d'accompagnement.

Le DVD contient les 5 courts métrages (En colo, Baskets et maths, Les incroyables aventures de Fusion Man, Pauline, Omar).

Le livret d'accompagnement est structuré autour de 5 parties :

1. une présentation générale de l'outil (contexte, objectifs, destinataires)
2. des éléments de connaissances (définitions, conséquences de l'homophobie, discrimination, facteurs de risques et facteurs de protection)
3. l'animation de séquences de prévention de l'homophobie (recommandations, préparation, généralités sur l'animation, logistique, règle du groupe et du débat)
4. des propositions de débats à partir des 5 courts métrages (tous structurés de la même manière : présentation du court métrage, public destinataire, objectifs spécifiques de l'animation, déroulement de la séance d'animation et proposition d'éléments pour le débat)
5. des ressources complémentaires (pour les éducateurs et pour les jeunes)

### Kit pédagogique



#### **Malette GENRE / ITINERAIRES AMO - Saint-Gilles (Belgique) : Itinéraires AMO, 2014**

La Mallette Genre est une boîte à outils/jeux pour aborder avec les enfants et les jeunes les questions de genre, égalité hommes/femmes, homophobie et hypersexualisation.

Les activités proposées n'apportent pas de réponses toutes faites, mais visent à susciter la réflexion sur différentes thématiques (rôles, littérature enfantine, publicité, stéréotypes, discrimination...) en partant directement du vécu des enfants et/ou des jeunes.

### Kit pédagogique



#### **Le Père Noël est-il sexiste ? / EPICEA - Conseil Général du Nord, 2014**

L'objectif de ce kit d'animation sur les relations filles-garçons est d'identifier les normes, valeurs et stéréotypes de genre véhiculés par les jouets, et parallèlement comprendre leur impact sur la personnalité des individus.

A partir d'une observation en sous-groupe, il s'agit d'identifier les différences entre les jouets "de fille" et les jouets "de garçon" dans les catalogues de Noël, puis de débattre et réfléchir sur les conséquences individuelles et sociales des stéréotypes véhiculés.

### Photo-expression



#### **Photozoom / LIBERTE COULEURS ; LYCEE LOUIS GUILLOUX - Liberté couleurs, 200**

A travers 8 situations de la vie quotidienne, représentées par des photographies en plan large et rapproché, il s'agit d'interroger les regards portés sur les comportements sociaux, amicaux et amoureux. Nous sommes souvent amenés à

émouvoir un jugement sur une situation, une personne ou un comportement qui nous interroge ou nous choque. Mais avons-nous connaissance de l'ensemble des éléments relatifs à cette situation ?

L'objectif de ces photographies est :

- d'engager la réflexion sur les stéréotypes et préjugés émis spontanément ;
- de faire prendre conscience des préjugés et des discriminations ;
- de sensibiliser aux différentes formes de violences dans les relations aux autres.

### Kit pédagogique



#### **P'tit garçon P'tite fille ? / EPICEA - Conseil Général du Nord, 2014**

L'objectif de ce kit d'animation sur les relations filles-garçons est d'identifier les normes, valeurs et stéréotypes de genre véhiculés par la littérature enfantine.

A partir d'une observation en sous-groupe, il s'agit d'identifier les différences entre la représentation des filles et celles des garçons au sein d'un corpus de livres pour enfants, puis de débattre et réfléchir sur les conséquences individuelles et sociales des stéréotypes véhiculés.

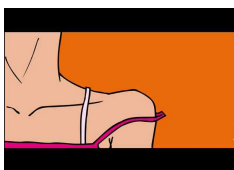
## Vidéo



### **Scénarios contre les discriminations** - CRIPS ILE DE FRANCE, 2008

Ce DVD regroupe les 11 films issus du concours "Scénarios contre les discriminations", organisé en 2006 par le CRIPS Ile-de-France et le Groupement d'étude et de prévention du suicide. L'objectif étant de favoriser l'émergence d'un discours citoyen sur le thème de la lutte contre les discriminations et de la promotion de l'égalité, d'amener le public à réfléchir et s'interroger sur les discriminations (racisme, sexisme, âge, handicap, homophobie, apparence physique) et leurs conséquences en termes de santé et de conduites à risques.

## Photo-expression



### **La séduction, c'est chaud !** - Liberté couleurs, 2010, 12 affiches A3, 1 CD-ROM

Cet outil a été réalisé dans le cadre du "Printemps de la Jupe et du Respect", par des jeunes, résident-e-s d'un FJT, qui se sont interrogés sur les différences de perception entre les filles et les garçons sur les questions de séduction.

Autour de 12 illustrations représentant différentes parties du corps des filles et des garçons, ce support questionne les relations filles/garçons, le rapport et les codes de séduction.

## Kit pédagogique



### **Vivre ensemble... à la rencontre de la différence** / Université de Namur, Handicap et santé - Université de Namur, 2010

Le thème de cet outil d'animation pour les jeunes de 16 à 20 ans est la différence, celle-ci étant abordée autour de diverses thématiques : la différence fille/garçons, l'homosexualité, la différence culturelle, le handicap physique, la surdité, l'analphabétisme.

L'outil est construit autour :

- d'un Dvd contenant six courts-métrages qui sont des témoignages de personnes concernées par les thèmes abordés. Les témoignages sont axés sur l'idée de relation à la différence, sur le positif de la rencontre avec l'autre. Les personnes interrogées lancent un appel à la tolérance, et amènent des pistes de réflexion pour mieux communiquer, mieux comprendre, ne plus avoir peur.
- de 10 fiches d'animation qui proposent des animations générales et des animations en adéquation avec chaque film et chaque thématique



# PREVENTION DES VIOLENCES

---

## Vidéo



**Cet autre que moi - 2 : nouveau programme d'éducation à la responsabilité sexuelle et affective dans un but de prévention des violences entre les jeunes / BETREMIEUX B. ; DUMONT V. - JE.TU.IL..., 2006**

Ce DVD consacré à l'éducation affective et sexuelle en prévention des violences entre jeunes comprend :

- une partie débat qui s'articule autour de 4 films de fictions ("Le sentiment amoureux" (10mn), "La photo" (8mn), "La rumeur" (8mn), et "Victime et coupable" (8 mn)
- une partie pédagogique destinée aux adultes désireux de s'approprier le contenu du programme et de mettre en place l'action de prévention (mode d'emploi de l'outil, pistes de décryptage des différentes séquences filmées, exemples de thèmes transversaux, guide d'animation, bibliographie).

## Guide pédagogique



**Comportements sexistes et violences sexuelles : prévenir, repérer, agir - MINISTERE CHARGE DE L'EDUCATION - SCEREN - CNDP, 2010**

Ce guide ressource a pour objectif d'apporter aux équipes éducatives des collèges et lycées les informations et ressources nécessaires pour prévenir les violences sexuelles et le sexisme auprès des élèves. Il fournit des éléments de définition, des rappels d'ordre juridique, et des pistes pour aider à mieux prévenir, repérer et agir dans les établissements scolaires.

## Jeu



**Équité toi? : le jeu pour l'égalité et contre les violences - ADALEA, 2011**

Ce jeu de plateau à destination des jeunes mais aussi des adultes vise à aborder le thème de l'égalité et des violences de façon ludique pour susciter l'échange, le débat et la réflexion.

Conçu autour de questions réponses, de jeux de rôle, de cartes défi..., il vise plusieurs objectifs :

- sensibiliser à l'égalité des droits entre les femmes et les hommes, la prévention des violences faites aux femmes, la prévention de toutes formes de violence et le respect mutuel, la lutte contre toutes les formes de discrimination (racisme, homophobie...)
- permettre d'échanger des opinions sur des sujets sensibles, de combattre les idées reçues et les "a priori" négatifs, d'ouvrir un dialogue entre les participants
- informer sur des points juridiques et réglementaires de la vie courante, des aides sociales et des numéros verts d'assistance, des points historiques relatifs à des sujets de société.



### Photo-expression

**Photolangage, corps, communication et violence : apprendre à penser sa sexualité à l'adolescence** / BELISLE C. - CHRONIQUE SOCIALE, 2009, 79 p. - 48 pl.

Ce photolangage réunit 48 photos originales sur les thèmes de l'amour et de la sexualité à l'adolescence pour aborder la question de la transformation du corps, du psychisme, de la relation aux autres mais aussi de la souffrance et des violences sexuelles auxquelles sont confrontés certains adolescents.

Il s'accompagne d'un livret pour l'animateur-formateur, constitué d'une première partie théorique donnant des repères pour se construire comme homme ou femme, pour contenir la souffrance et vaincre la violence. Dans une seconde partie, le livret propose des repères pratiques pour définir le rôle et les fonctions de l'animateur-formateur et l'aider à formuler ses objectifs. Des recommandations pratiques sur l'utilisation du photolangage et l'organisation matérielle de la séance sont ensuite proposées.

### Jeu



**Le qu'en dit-on ? (version adulte)** / CESAME ; MAISON D'ARRET D'ANGERS - CESAME, 2013

Ce jeu explore le champ des représentations et des attitudes sur le thème du lien social, en tant que lien à l'autre et à la loi. Il s'utilise en groupe comme support d'expression avec des sujets présentant des problèmes de violence, sexuelle ou non.

Conçu comme un support d'expression, il permet aux adultes qui présentent des conduites violentes de réfléchir à leur mode de relations aux autres. Il s'utilise soit dans un cadre de prévention chez les jeunes adultes, soit dans un cadre thérapeutique auprès de personnes détenues, ou suivies en ambulatoire (CMP, consultations post-pénales) en obligation ou injection de soins, chez des sujets auteurs d'actes transgressifs, de violence ou de violence sexuelle.

Le jeu est composé de 60 cartes décrivant en une courte phrase une situation relationnelle, et d'affichettes (Acceptable ; Non acceptable ; Discutable ; Interdit par la loi) sur lesquelles vont être positionnées les cartes.

Les objectifs de l'outil sont de pouvoir :

- accéder à ses propres représentations sur le thème du rapport à l'autre et à la loi,
- les confronter à celles du groupe et ainsi les relativiser,
- recaler ses attitudes en se dégageant d'une représentation à priori et toute puissante,
- relier ses attitudes et ses représentations à son histoire singulière,

Le jeu est livré avec un guide méthodologique et un livret de repères juridiques.

### Jeu



**Le qu'en dit-on (version junior)** / CESAME ; MAISON D'ARRET D'ANGERS - CESAME, 2009

Le "Qu'en dit-on" dans sa version junior est la déclinaison d'un jeu portant le même nom, élaboré par l'équipe psychiatrique de la Maison d'Arrêt d'Angers, et utilisé auprès d'un public adulte pour aborder le thème de la violence.

Le jeu version junior explore le champ des représentations et des attitudes sur le thème du lien social, en tant que lien à l'autre et à la loi. Il s'utilise en groupe comme support d'expression et permet aux adolescents qui présentent des conduites violentes de réfléchir à leur mode de relation aux autres. Il peut servir de médiation dans un travail thérapeutique ou éducation pour la santé.

Le jeu est constitué de 60 cartes regroupées en 6 thèmes (Conduites à risque- vie familiale - vie scolaire - vie sociale - violences - vie sexuelle) qui décrivent en une courte phrase une situation relationnelle, et d'affichettes (Acceptable, Non acceptable, Discutable, Interdit par la loi) sur lesquelles vont être positionnées les cartes. Les objectifs sont de pouvoir accéder à ses propres représentations sur le thème du rapport à l'autre et à la loi, de pouvoir les confronter à celles du groupe et ainsi les relativiser, de pouvoir recalibrer ses attitudes en se dégageant d'une représentation à priori et toute puissante, de pouvoir relier ses attitudes et ses représentations à son histoire singulière, de soutenir la pratique thérapeutique (en faisant ressortir les traits de personnalité des participants et repérer des points qui pourraient être retravaillés en individuel).

Le jeu est livré avec un guide méthodologique et un livret de repères juridiques.

### Vidéo



**La Ré(Pute)ation** / LIBERTE COULEURS ; LYCEE JEANNE D'ARC (Rennes) - Liberté couleurs, 2000

Cet outil a été réalisé dans le cadre du Printemps de la jupe et du respect, campagne ayant pour objectif de :

- promouvoir les relations de respect, d'égalité et de mixité,

- développer des initiatives individuelles et collectives,
- encourager la transmission de valeurs et comportements citoyens

Ce support d'animation de groupe a été conçu par des jeunes pour d'autres jeunes (à partir de 14 ans), afin de dénoncer les violences dans le cadre des relations amoureuses. Il soulève de nombreuses questions sur les relations amoureuses :

- jusqu'au peut-on aller par amour ?
- comment se fait une réputation ?
- comment y faire face ?
- faut-il en parler ? A des adultes ?

Le support est accompagné d'une fiche pédagogique qui présente l'historique de sa création, un résumé descriptif, les objectifs visés, et qui propose aussi à l'intervenant des modalités d'animations et des recommandations d'utilisation.

### Kit pédagogique



**Sortir ensemble et se respecter : prévention des violences et promotion des compétences positives dans les relations amoureuses entre jeunes** / DE PUY J. ; MONNIER S. ; HAMBY S.L. - Ed. I.E.S., 2009, 170 p.

Les relations amoureuses sont l'une des préoccupations principales des adolescent-e-s. Or, les comportements abusifs, surtout de nature verbale et émotionnelle, tendent à être banalisés par ces derniers. Le programme de prévention et de promotion de la santé « Sortir ensemble et se respecter » (SEESR) propose au travers d'activités

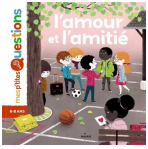


engageantes et ludiques, des outils pour aider les jeunes (13-15 ans) à partir du bon pied dès leurs premières expériences amoureuses. Le cœur de l'ouvrage, réalisé sous forme de classeur, est constitué d'un programme de neuf séances interactives et d'un manuel méthodologique d'animation. Il est enrichi d'une documentation scientifique sur la violence, l'adolescence et la prévention des violences dans les fréquentations amoureuses.

## SELECTION DE LIVRES JEUNESSE

---

### ► POUR LES ENFANTS :



**L'amour et l'amitié** / DUMONTET A., FAULQUES J. – Milan, 2015

Des réponses simples et informatives à seize questions sur l'amitié et l'amour : la différence entre ces deux sentiments, l'amitié entre filles et garçons, l'homosexualité, la jalousie, etc.



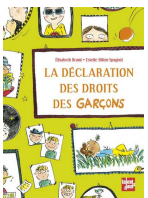
**C'est quoi être une fille ? C'est quoi être un garçon ?** / CLERGET S., LOTTHE-GLASER F., ROUQUETTE A. – Bayard Jeunesse, 2014

Un documentaire sur la construction de l'identité sexuelle à travers les réponses d'un pédiatre à des questions d'enfants. Il souligne la persistance des clichés et des inégalités entre les hommes et les femmes dans la société actuelle.



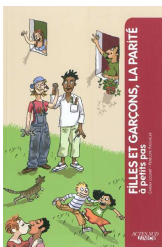
**La Déclaration des droits des filles** / BRAMI E. ; BILLON-SPAGNOL E. - Talents hauts, 2014

Un album qui aborde avec humour le droit des filles à s'habiller comme elles le souhaitent, à jouer à ce qu'elles veulent, à aimer qui elles préfèrent...



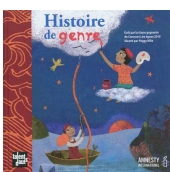
**La Déclaration des droits des garçons** / BRAMI E. ; BILLON-SPAGNOL E. - Talents hauts, 2014

Manifeste en faveur du droit des garçons à s'habiller comme ils le souhaitent, à jouer à ce qu'ils veulent, à aimer qui ils préfèrent...



**Filles et garçons, la parité à petits pas** / LOUART C. ; PAICHELER Pénélope - Actes sud junior, 2011

Les droits des filles et des garçons sont théoriquement identiques, du moins dans le monde occidental. Pourtant, le déséquilibre est toujours important dans l'éducation, les mentalités ou la vie sociale. Cet ouvrage s'interroge sur ce qu'il faut faire pour que filles et garçons naissent avec des chances égales.



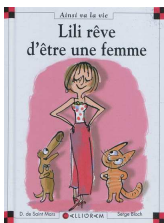
**Histoire de genre** / NILLE P. - Talents hauts, 2011

Un album sur une princesse charmante qui vient réveiller un beau au bois dormant, sur un peintre qui colorie le soleil en rose, sur des garçons et des filles qui naissent dans des choux roses, sur un sage-homme qui fait naître des bébés poissons. Réalisé à partir d'un manuscrit d'une classe de CE1 du Plessis-Trévisé, lauréate du concours Lire égaux 2010 sur le thème de la lutte contre le sexisme.



**Lili ne veut plus se montrer toute nue / SAINT MARS D. de - CALLIGRAM, 2007**

Lili grandit, elle a honte de son corps et ne veut plus que sa famille la voit nue. Lors d'une visite au musée avec Hugo et son cousin Victor, elle découvre que la pudeur varie selon les époques et les cultures. Sur le développement psychologique de l'enfant et la construction d'un domaine privé, distinct de celui de son entourage.



**Lili rêve d'être une femme / SAINT MARS D. de - CALLIGRAM, 2010**

Juliette croit qu'elle est devenue une femme parce qu'elle a embrassé un garçon. Pour comprendre comment on devient une femme, Lili enquête auprès de Marlène, Clara, Valentine avant de jeter son dévolu sur Hugo. Cet album aborde la sexualité des filles, leur corps et leur intimité.



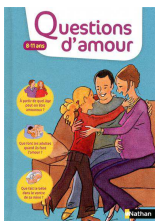
**Le monde bleu et la planète rose / MARIZABELLE ; HAHN C. - Cache cailloux, 2013**

Le monde est séparé en deux. D'un côté, tout ce qui est masculin : un préau, un groupe, un maître, de l'autre les éléments au féminin : une cour, une porte, une classe... Un jour, les jouets en ont assez du règne de ces deux couleurs, alors un escargot violet recrée un univers coloré. Chacun peut maintenant faire ce qui lui plaît sans se préoccuper du genre.



**Questions d'amour 5-8 ans / DUMONT V. - Nathan jeunesse, 2012**

Répond aux interrogations des 5-8 ans sur leur naissance, l'amour, le corps, la sexualité.



**Questions d'amour 8-11 ans / DUMONT V. ; MONTAGNAT S. - Paris : Nathan jeunesse, 2012**

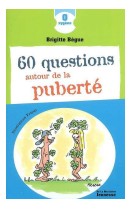
En 100 questions, cet ouvrage répond aux préoccupations et aux attentes des 8-11 ans. Pour comprendre les histoires d'amour des adultes, le déroulement de la grossesse, découvrir son corps, se rassurer sur les changements qui s'annoncent.



**Les questions des tout-petits sur l'amour / AUBINAIS M. ; DUFOUR A. ; RICARD A. - Montrouge : Bayard Jeunesse, 2013**

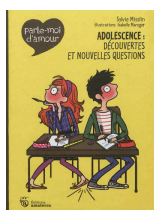
Six récits inspirés de contes traditionnels et des bandes dessinées mettant en scène les interrogations des enfants sur l'amour et le sentiment amoureux : l'amour entre enfants et parents, le couple, l'amour entre frères et sœurs, etc.

## ► POUR LES ADOLESCENTS



**60 questions autour de la puberté** / BEGUE B. – De la Martinière jeunesse, 2007, 107p.

Des réponses aux questions graves et légères que se posent les adolescents concernant la puberté, les changements physiques, l'acte sexuel, la mort, etc.



**Adolescence : découvertes et nouvelles questions** / MISSLIN S. ; MAROGER I. – Ed. Amaterre, 2012, 75 p.

La collection "Parle-moi d'amour" suit les enfants à chaque âge à travers leurs grandes questions sur la vie. Ce volume, destiné aux collégiens, envisage les questions que les adolescents se posent à la puberté. Il contient quatre chapitres : le corps intime, prendre soin de soi, les relations avec les autres, la sexualité.



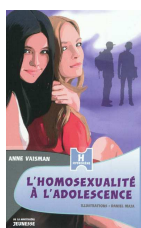
**Ados, amour et sexualité** / MIMOUN S. - ALBIN MICHEL, 2012, 302 p.

Ce livre apporte des réponses sans tabou aux questions que se posent les adolescents en matière de sexualité : aspects strictement médicaux, dimension psychologique, etc.



**Égales sans ego : histoires de filles et de garçons** / ASSOCIATION EGALITE PAR EDUCATION ; PICHARD T. - Locus Solus, 2013, 63 p.

Cinq scénarios illustrent les propos d'adolescents sur les comportements vis-à-vis de l'égalité entre filles et garçons à l'école et en société à travers différents thèmes : le look vestimentaire, les réseaux sociaux, les relations amoureuses ou encore le sport.



**L'homosexualité à l'adolescence** / VAISMAN A. - De la Martinière jeunesse, 2011, 107 p.

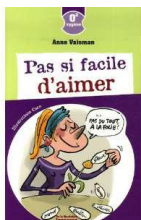
Le thème de l'homosexualité est abordée du point de vue de l'identité sexuelle, de son acceptation (étape importante vers une plus juste perception de soi) à la vie au quotidien (faire des rencontres, faire l'amour, tomber amoureux...).



**Make love : une éducation sexuelle** / HENNING A.M. ; BREMER-OLSZEWSKI T. - Paris : MARABOUT, 2014

Cet ouvrage est la traduction d'un best-seller paru en Allemagne, où il a reçu le Prix de la littérature jeunesse allemande. Destiné à répondre aux questions des jeunes (à partir de 15 ans) sur la sexualité, il explique l'intime sans tabou, sur un ton décontracté et bienveillant. C'est un guide très explicite mais sans vulgarité, avec des photos qui montrent de vrais couples en action, des schémas, des croquis, des connaissances médicales et scientifiques, des textes qui détaillent des situations bien précises... Il explique de façon très complète, le sexe, l'amour, les sentiments, la première

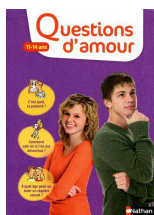
fois, le corps féminin, le corps masculin, l'identité sexuelle, la contraception, les infections sexuellement transmissibles...



**Pas si facile d'aimer** / VAISMAN A. - De la Martinière jeunesse, 2007, 104 p.

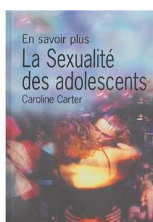
L'amour... Depuis quelque temps, vous ne pensez plus qu'à ça... Vous avez la tête dans les nuages, des papillons dans le ventre et vous espérez rencontrer la personne de vos rêves. Pourtant, ça n'est pas si facile d'aimer ! Comment savoir si vos sentiments sont partagés ? Comment lui déclarer votre flamme ? Quand l'embrasser pour la première fois

? Autant de questions auxquelles ce livre vous permettra de répondre !



**Questions d'amour 11-14 ans** / DUMONT V. ; MONTAGNAT S. - Nathan jeunesse, 2012

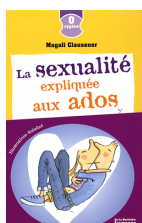
En 150 questions, cet ouvrage répond aux préoccupations des 11-14 ans. Pour bien vivre son corps qui change, ses premiers émois amoureux, apprendre à connaître l'autre, à différencier l'amour du désir, comprendre la contraception, la fécondation...



**La sexualité des adolescents** / CARTER C. - GAMMA / ECOLE ACTIVE, 2004, 56 p.

Cet ouvrage expose les attitudes des adolescents devant leur sexualité. Il présente les risques des rapports non protégés. Il aborde les problèmes des rapports sans consentements, d'inceste et informe sur la législation et la notion de majorité sexuelle.

L'ouvrage s'adresse directement aux adolescents et expose objectivement toutes les facettes du sujet illustré de nombreux témoignages.



**La sexualité expliquée aux ados** / CLAUSENER-PETIT M. ; SOLEDAD - De la Martinière jeunesse, 2009, 107 p.

Les parents ne savent pas toujours rebondir sur les questions, sans compter qu'aborder ce thème n'est pas toujours aisé avec eux, et les amis n'ont pas réponse à tout. Ce guide, conçu comme un documentaire, se veut descriptif et plein d'humour. Il pose les questions simplement et y répond avec justesse. Un outil intelligent qui réunit des conseils pour découvrir, en douceur, les clés d'une sexualité naissante.



**Tout savoir sur le sexe : sans tabous ni complexes** / PIQUEMAL M. ; WITEK J. - De la Martinière jeunesse, 2009, 237 p.

Ce guide très complet évoque la sexualité sans tabous pour les adolescents : les pratiques sexuelles, des conseils pratiques, une réflexion sur des situations sensibles (avortement, sida, MST, etc.), une dédramatisation des situations difficiles (éjaculation précoce, frigidité, homosexualité, etc.), une dénonciation des pratiques inacceptables (viol, pédophilie, inceste, etc.).

## SELECTION DE SUPPORTS D'INFORMATION (AFFICHES, BROCHURES, FLYERS)



### Choisir sa contraception

Brochure d'information présentant les différentes méthodes contraceptives (pilule, patch, implant, anneau vaginal, DIU (dispositif intra-utérin), diaphragme, cape cervicale, spermicides, préservatif masculin, préservatif féminin), leurs particularités et avantages, leurs prix et l'endroit où les obtenir.

**Diffusion : INPES**



### Dépistage du VIH et des IST - Repères pour votre pratique

Ce document répond, dans ses grandes lignes, aux principales questions que les médecins peuvent se poser dans leur pratique quotidienne. Il propose des ressources pour en savoir plus.

**Diffusion : INPES**



### Les filles les garçons

Brochure destinée aux adolescents qui aborde sans fausses pudeurs les questions que les filles et les garçons se posent sur le corps et ses changements à la puberté, la sexualité, la relation amoureuse.

**Diffusion : CRIPS**



### Le livre des infections sexuellement transmissibles - IST

Cette brochure fait le point sur les différentes IST : symptômes, traitement, prévention, dépistage, conseils. La dernière page indique où s'informer et où se faire dépister.

**Diffusion : CRIPS**



### Notre enfant est homosexuel

Cette brochure destinée aux parents, familles et amis de gais et de lesbiennes, a été réalisée par une équipe de l'association Contact, regroupant des parents d'homosexuels. A travers l'évocation de leurs différentes expériences, ils se proposent d'aider les parents à comprendre l'homosexualité de leur enfant, fille ou garçon, loin de tout jugement ou de réponse toute faite.

**Diffusion : INPES**

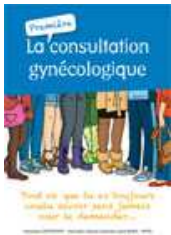


### Nous les hommes et les femmes

Affiches et tracts représentant les visuels gagnants du concours "Nous les hommes et les femmes" destiné à sensibiliser et informer sur les relations hommes-femmes, les inégalités, les discriminations et les violences liées au genre.

**Diffusion : CRIPS**





### **La première consultation gynécologique : Tout ce que tu as toujours voulu savoir sans jamais oser le demander**

La brochure s'adresse aux jeunes filles de 14 à 20 ans et répond à leurs principales interrogations sur le déroulement d'une consultation gynécologique. Elle informe notamment sur le respect de la confidentialité et sur le fait qu'en dehors de circonstances précises (douleurs, symptômes ou souhait de la jeune fille) l'examen gynécologique n'est pas nécessaire lors de la première consultation.

**Diffusion : INPES**



### **Préservatif masculin : mode d'emploi**

Ce petit dépliant précise, à l'aide de dessins légendés d'une manière très simple et très claire, comment il faut mettre en place et utiliser le préservatif masculin. Il existe aussi en de nombreuses langues étrangères.

**Diffusion : INPES**



### **Questions d'ados (Amour - sexualité)**

Ce document est la brochure d'information du site Onsexprime.fr. Elle a été actualisée en avril 2014 et répond, de manière claire et simple, aux questions, y compris les plus délicates, que se posent les adolescents, garçons et filles, sur l'amour, la sexualité, la contraception, l'avortement, les infections sexuellement transmissibles (IST), le sida et les préservatifs.

**Diffusion : INPES**



### **Les sentiments parlons-en à l'école**

Ce document pédagogique donne quelques repères pour une éducation à la vie affective tout au long de la scolarité, en tenant compte de chaque cycle scolaire.

**Diffusion : ADOSEN**



### **La sexualité et nous**

Bande dessinée composée de 15 planches illustrées. Chaque planche aborde une thématique sous la forme d'une petite histoire drôle, accompagnée d'une page apportant des informations.

**Diffusion : CRIPS**





---

---

## **BIBLIOGRAPHIE COMPLEMENTAIRE**

---

---

## → GENERALITES

### LEGISLATION

---

- vision globale textes référence Education à la sexualité  
<http://eduscol.education.fr/cid46861/textes-de-reference.html>
- CIRCULAIRE 96-248 du 25 octobre 1996
- CIRCULAIRE 98-237 du 24 novembre 1998  
[http://media.eduscol.education.fr/file/Action\\_sanitaire\\_et\\_sociale/52/6/education\\_sexualite\\_intervention\\_114526.pdf](http://media.eduscol.education.fr/file/Action_sanitaire_et_sociale/52/6/education_sexualite_intervention_114526.pdf)
- CIRCULAIRE N°2003-027 DU 17-2-2003  
<http://www.education.gouv.fr/botexte/bo030227/MENE0300322C.htm>
- LOI n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République  
<https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do;jsessionid=?cidTexte=JORFTEXT000027677984&dateTexte=&oldAction=rechJO&categorieLien=id>
- CIRCULAIRE n° 2015-003 du 20-1-2015  
[http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=85395](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=85395)



### OUVRAGES / RAPPORTS

---

**Enquête sur la sexualité en France : pratiques, genre et santé / BAJOS N. ; BOZON M. - Paris : LA DECOUVERTE, 2008**

L'ouvrage présente les résultats de l'enquête "Contexte de la sexualité en France", réalisée auprès de 12.000 personnes en 2006 en France. Il fait le point sur les pratiques et les relations sexuelles, les désaccords entre partenaires, les représentations de la sexualité, les violences, les MST et la prévention, Internet, le viagra.



### GUIDE

---

**Education à la sexualité : guide d'intervention dans les collèges et les lycées / MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE - Paris : SCEREN - CNDP, 2005**

Ce guide méthodologique est un outil facilitant la mise en œuvre de séances d'éducation à la vie sexuelle et affective dans les collèges et les lycées. Il a pour objectif d'aider les équipes éducatives à préparer ces séances, à structurer et à animer leurs interventions. Il apporte également de l'information et des éclairages sur des thématiques comme : les relations entre filles et garçons, les violences à caractère sexiste, les discriminations...

**Pour une éducation à la vie affective et sexuelle : référentiel à destination des intervenants dans et hors milieu scolaire** – IREPS Haute-Normandie, 02/2016, 52 p.

Ce référentiel aspire à répondre au besoin de lignes directrices en matière d'éducation à la vie affective et sexuelle. Il propose des standards à suivre, afin d'apporter des contenus adaptés à l'âge et au niveau de maturité de l'enfant et de l'adolescent, en tenant compte de son degré de développement psychoaffectif et sexuel. Son objectif est d'assurer un continuum dans les actions et interventions de promotion de la santé mises en œuvre de l'école au lycée, et dans tous les espaces fréquentés par les enfants et les adolescents (les maisons de quartier, les associations, les centres de loisirs, etc.) sur un territoire. De ce fait, ce référentiel s'adresse aux professionnels exerçant en milieu scolaire (enseignants, personnels sociaux et de santé, personnels d'éducation) et hors milieu scolaire (professionnels de jeunesse, de la santé, du social, associatifs).

<https://ireps.oxatis.com/Files/93216/16331120964350.pdf>

**Repères pour l'éducation à la sexualité au collège et au lycée : guide du formateur**- Eduscol, 2008, 52 p.

Ce guide est avant tout un document d'appui et de réflexion pour les personnels responsables de la formation et de la mise en œuvre des actions dans les établissements scolaires.

Outre des repères d'ordre pédagogique et éthique destinés à restituer l'éducation à la sexualité dans un processus éducatif global, ce document propose également, à travers différents points de vue, une approche de la sexualité dans ses dimensions culturelle, sociale, psychoaffective, participant à la construction et à l'intégration de chacun dans la société.

[http://media.eduscol.education.fr/file/Action\\_sanitaire\\_et\\_sociale/68/2/education\\_sexualite\\_112682.pdf](http://media.eduscol.education.fr/file/Action_sanitaire_et_sociale/68/2/education_sexualite_112682.pdf)

**Repères : guide "Comportements sexistes et violences sexuelles"** – Eduscol, 36 p.

Ce guide a pour objectif d'aider les équipes éducatives des collèges et des lycées à mieux prévenir et agir face aux situations liées à des comportements sexistes, à des violences à caractère sexuel et à leurs conséquences. Il a été réalisé par la direction générale de l'enseignement scolaire avec le service des droits des femmes et de l'égalité entre les femmes et les hommes.

[http://media.eduscol.education.fr/file/Protection\\_de\\_l\\_enfance/15/3/Violences\\_sexuelles\\_PDF\\_2014\\_V04\\_386153.pdf](http://media.eduscol.education.fr/file/Protection_de_l_enfance/15/3/Violences_sexuelles_PDF_2014_V04_386153.pdf)

## → JEUNES & SEXUALITE



### ARTICLES & REVUES

---

#### **Adolescents et sexualité** – La Revue de santé scolaire et universitaire, mars-avril 2013, n°20

Dossier spécial consacré à la sexualité des adolescents ; au sommaire :

- le sexe et ses limites
- entrejeux sexuels et abus sexuels
- éducation à la sexualité au collège et au lycée
- l'éducation à la sexualité : comment agir ensemble
- aborder les sujets de la pornographie avec les adolescents
- les enjeux éthiques et relationnels en éducation à la sexualité
- lois et sexualité
- grossesse adolescente, la quête de sens

#### **Autonomie sexuelle des jeunes et panique morale des adultes** / BOZON M. – Agora débats/jeunesse, 2012, n°1

Après une présentation des transformations historiques de la jeunesse et du cadre de la sexualité, cet article aborde la manière dont l'adolescence est devenue une période de préparation à la sexualité. La jeunesse sexuelle constitue à l'époque contemporaine une période d'autonomie privée, qui n'est plus régentée par les adultes. Un contrecoup de cette fin du contrôle direct sur les jeunes est l'explosion des inquiétudes adultes. L'analyse de la consommation de pornographie et de sa perception permet de s'interroger sur les composantes de la panique morale adulte. Elle s'inscrit dans une perception très genrée des rôles de chacun dans le travail affectif et contribue au maintien d'une asymétrie amoureuse selon le sexe.

#### **Education à la sexualité, du social à l'intime : l'émergence d'Internet et des réseaux sociaux** – La Santé de l'homme, mars-avril 2012, n°418

Les réseaux sociaux occupent une place prépondérante dans l'accès des jeunes à l'information et dans la gestion de leurs relations interpersonnelles. Ceci entraîne des répercussions importantes sur la manière dont les adolescents d'aujourd'hui entrent en relation. Dans le domaine de la santé sexuelle, l'irruption d'Internet et des réseaux sociaux modifie les modes relationnels des adolescents et des jeunes entre eux, et ce qu'ils donnent à voir de leur vie et de leur intimité.

Ce numéro a été conçu pour prendre en compte ce nouveau contexte médiatique, avec pour question centrale : Internet – sexualité – adolescents : vrais changements ou représentations ? La question du rapport qu'entretiennent les adolescents à leur intimité et à celle des autres y est posée, de même que celle de la pornographie comme « outil d'éducation à la sexualité » a pu l'être. La revue vise à faire un point le plus précis possible sur ces questions. Quelle est la place des nouveaux médias dans l'éducation à la sexualité des jeunes ? Comment le boum des réseaux sociaux et d'Internet influence-t-il le rapport des jeunes à la sexualité, leur relation à l'intime, leurs pratiques ? Comment influence-t-il les pratiques en

éducation pour la santé ? Le développement des réseaux sociaux et cette nouvelle forme d'échange mettent-ils en péril l'intimité et les capacités à développer des relations « dans la vraie vie » ? Comment ces réseaux influencent-ils le regard porté par les adultes sur cette question ? Comment s'inscrivent-ils dans un contexte plus large lié aux conditions de vie des adolescents et de leur famille ? En quoi faut-il aujourd'hui questionner à nouveau les contenus de nos programmes de santé sexuelle, tant du point de vue des contenus que des outils ?

<http://www.inpes.sante.fr/SLH/pdf/sante-homme-418.pdf>

### **Education à la sexualité, de l'intime au social – La Santé de l'homme, sept.-oct. 2005, n°379**

Dans ce dossier, un programme d'intervention auprès de trois types de jeunes publics est présenté.

Les choix effectués par l'Education dans les programmes d'éducation à la sexualité sont analysés, dans leurs fondements historiques et politiques, puis critiqués à partir de réalités de l'exercice de terrain.

Comme tous les enfants de notre société ne sont pas tous inclus dans le système de droit commun, il est intéressant de connaître l'expérience menée auprès des adolescents psychotiques et déficitaires.

Le champ de la vie affective et sexuelle est complexe, il est alors impossible d'exposer, dans un espace aussi limité, l'ensemble des questions et des problématiques qui le traversent.

<http://inpes.santepubliquefrance.fr/SLH/pdf/sante-homme-356.pdf>

### **Eduquer à la sexualité et à l'affectivité – Journal de l'animation, 12/2012**

« Comment on fait l'amour ? Qu'est-ce qu'être amoureux ? La fellation est-elle un acte sexuel ? Existe-t-il des contraceptions pour les hommes ? Le coup de foudre existe-t-il ? Pourquoi des personnes sont-elles homosexuelles ? »... Ces questions de collégiens et lycéens, recueillies par des intervenants durant des actions d'éducation affective et sexuelle, mettent en exergue les interrogations, les représentations et les inquiétudes des jeunes en matière de sexualité, dans un contexte socioculturel d'hypersexualisation où la pornographie, banalisée, vante la performance. Un questionnement qui demande aux acteurs éducatifs d'informer et de favoriser le dialogue afin que chaque enfant, chaque jeune, s'épanouisse dans sa vie amoureuse et sexuelle.

## → HYPERSEXUALISATION



### ARTICLES & REVUES

---

**L'Hypersexualisation** / Centre de recherche et d'information des organisations de consommateurs – CRIOC (Bruxelles), 2011, 12 p.

À l'heure où le sexe et la pornographie envahissent toutes les sphères de la société, la question complexe de l'hypersexualisation se pose aux consommateurs. Quel en sera l'impact sur les adultes de demain ? Comment les enfants d'aujourd'hui réagissent-ils face aux sollicitations très souvent extérieures à leur mode de vie et de pensée ? Quelle est l'influence réelle de ce phénomène ?

<http://www.oivo-crioc.org/files/fr/5992fr.pdf>

**Hypersexualisation de l'espace public : comment protéger les enfants ?** – Centre d'Analyse Stratégique (Note d'analyse 267), Mars 2012

La place croissante occupée par la sexualité dans l'espace public et ses conséquences potentielles sur les enfants préoccupent un nombre grandissant de spécialistes et de parents. Ce phénomène, qualifié d'"hypersexualisation", concerne les enfants dans trois domaines : l'utilisation de l'image sexualisée de ces derniers dans les médias, la vente de biens et services destinés aux plus jeunes qui utilisent les ressorts de la sexualité adulte et l'exposition des enfants aux images érotiques ou pornographiques.

L'examen des mesures débattues ou mises en place à l'étranger depuis le début des années 2000 permet de mettre en évidence deux modèles : le premier mise sur l'information et l'éducation ; le second, sur l'encadrement des pratiques jugées abusives. Les dispositifs les plus pertinents semblent être ceux qui sont adaptés à l'âge des enfants et qui privilégient une démarche éducative, tout en luttant contre les excès. Au-delà du positionnement moral que l'on peut adopter, la réflexion se situe sur le terrain de la protection de l'enfance et de la lutte contre certains stéréotypes hommes-femmes.

<http://www.strategie.gouv.fr/system/files/2012-03-05-hypersexualisationdesenfants-na267.pdf>

**Hypersexualisation et construction identitaire** – Femmes Prévoyantes socialistes, 2008

Le sexe s'affiche partout. Quoi de plus normal, le sexe fait vendre ! L'industrie du sexe rapporte globalement 1000 milliards de dollars<sup>1</sup> chaque année dans le monde. Elle est l'industrie la plus lucrative, se classant devant celle de l'armement et la pharmaceutique. La société actuelle subit un « vacarme sexuel » assourdissant ainsi qu'une banalisation de la pornographie. L'époque n'est plus à la suggestion mais à l'exhibition. D'où l'apparition de terme « hypersexualisation ». Celle-ci est particulièrement mise en avant et dénoncée quand on pense que les jeunes sont les premières « victimes » de ce phénomène. La présente analyse a pour objectif de contextualiser ce terme et d'étudier l'influence de ce phénomène sur le développement des identités sexuelles des jeunes (en particulier des filles).

<http://www.femmesprevoyantes.be/SiteCollectionDocuments/analyses/fpsHypersexualisation.pdf>

**L'Hypersexualisation sociale et les jeunes** – L'Essentiel Cerveau & Psycho, août-octobre 2013, n°15

Les représentations que les adolescents ont de la sexualité ont évolué, notamment car les sociétés occidentales sont "hypersexualisées". Le sexe est banalisé et l'on s'inquiète des conséquences possibles sur la perception que les jeunes ont de l'intimité.

**Hyper sexualisation. Trop, trop tôt, trop vite** – Latitude Jeunes, 2009, 56 p. + annexes

Cette publication tient lieu d'actes de la journée d'étude du 9 décembre 2008 sur l'hypersexualisation, organisée en Belgique par le mouvement de jeunesse Latitude Jeunes. Mais c'est aussi un véritable guide. En effet, basée sur un condensé des présentations et des échanges qui ont animé cette journée, elle se veut aussi et surtout un outil pratique pour toute personne désireuse d'aborder avec des adolescents ou des enfants le thème de l'hypersexualisation. Elle offre ainsi des pistes de réflexion, des propositions d'outils et d'animations et des ressources bibliographiques et pédagogiques.

<http://www.ifeelgood.be>

**Les Jeunes confrontés à l'hypersexualisation** / JANZYK V. – Education santé, 02/2010, n°253

La construction identitaire des enfants et des adolescents est-elle menacée par une société qui oscille entre banalisation et survalorisation de la sexualité? *Latitude Jeunes* a consacré une journée à la question, à laquelle deux courants de pensée et de recherches sont venus répondre.

<http://www.educationsante.be/es/imprarticle.php?id=1221>



## OUVRAGES / RAPPORTS

---

**Contre l'hypersexualisation, un nouveau combat pour l'égalité** / Jouano C. – Ministère de la santé, 2012, 161 p.

L'hypersexualisation s'insinue dans de nombreux domaines : publicité, mode, produits de consommation (strings, soutiens-gorges ampliformes, etc.) et événementiel (concours de mini-miss). le rapport de Chantal Jouanno qui dresse un état des lieux et formule des recommandations.

[http://www.social-sante.gouv.fr/IMG/pdf/rapport\\_hypersexualisation2012.pdf](http://www.social-sante.gouv.fr/IMG/pdf/rapport_hypersexualisation2012.pdf)

**Hypersexualisation des enfants** – Yapaka (Coll. Temps d'arrêt), 2012, 64 p.

L'hypersexualisation indique la pression qui pousse les enfants à entrer dans une sexualité abusive qui n'est pas de leur âge et qui vient entraver leur processus de développement et leur propre rythme d'appropriation de la sexualité, la construction de leur vie psychique.

Prévenir parents, éducateurs et pouvoirs publics des conséquences désastreuses sur l'enfant de ce climat ambiant, soutenir l'éducation aux médias et le sens critique, remettre à l'honneur la créativité et le jeu comme élément de développement de l'enfance... sont des pistes évoquées dans ce document.

[http://www.yapaka.be/sites/yapaka.be/files/publication/62-hypersexualisation-web\\_0.pdf](http://www.yapaka.be/sites/yapaka.be/files/publication/62-hypersexualisation-web_0.pdf)

**Projet Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation. Perceptions et pratiques de jeunes du secondaire face à l'hypersexualisation précoce. Rapport de recherche / DUQUET F., QUENIART A. – Université du Québec, 2009, 190 p.**

Ce rapport présente les résultats du volet consacré à la recherche pour le projet Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation. L'objectif est d'identifier la perception qu'ont les adolescents et adolescentes d'écoles secondaires montréalaises des phénomènes d'hypersexualisation à travers différentes questions : Dans quelle mesure les phénomènes d'hypersexualisation et de sexualisation précoce sont-ils présents dans la réalité des adolescents ? Quelles expériences en ont-ils dans leur propre milieu ? Quel sens prennent pour eux ces phénomènes ? Qu'en pensent-ils et qu'en savent-ils ? Le rapport se divise en 4 chapitres. Le premier expose sommairement la problématique. Le deuxième précise les orientations théoriques, définit les concepts et présente les questions et objectifs de recherche. Le troisième chapitre aborde les grandes étapes de la démarche méthodologique et présente le portrait sociodémographique des répondants. Le quatrième est consacré aux résultats combinés des questionnaires et des entrevues pour chacun des thèmes abordés avec les jeunes : la question de l'habillement, la séduction, les relations amoureuses, la participation et la description des partys et danses, les activités sexuelles, le phénomène des fuckfriends et l'utilisation d'internet (chat, webcam, cyberpornographie...).

<http://www.er.uqam.ca/nobel/jeunes/rapport.recherche.texte.pdf>

**Stop à l'hypersexualisation : protégeons nos filles ! / CAREY T. – Ed. L'Instant présent, 2013**

Ce guide pratique aborde un sujet qui dérange : l'hypersexualisation des enfants aujourd'hui. Confrontées quotidiennement aux incitations médiatiques et commerciales à être toujours plus minces et plus sexy, les filles risquent d'adopter des comportements auto-destructeurs, des troubles du comportement alimentaire à l'auto-mutilation, en passant par le manque d'estime de soi.



**VIDEO**



**Sexy INC. nos enfants sous influence / BISSONNETTE, S. - OFFICE NATIONAL DU FILM DU CANADA, 2007 – (37 mn)**

Ce documentaire analyse l'hyper sexualisation de notre environnement ainsi que ses effets nocifs sur les jeunes. Les médias imposent des stéréotypes sexistes et bombarde les enfants d'images sexualisées. Dénonçant cette culture malsaine, ce film mobilisateur propose plusieurs façons de lutter contre cet inquiétant phénomène.



## → SEXE & INTERNET



### ARTICLES & REVUES

---

**Adolescence et pornographie sur la toile** / HAZA M. – Journal de l'Académie canadienne de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, 08/2012, Vol. 21 n°3, p. 167/170

Cet article aborde la question de l'accès à la pornographie sur Internet par les adolescents. Il décline plusieurs facettes de ces rencontres : la rencontre «fortuite», quand les adolescents sont confrontés à des images intempestives, des publicités ou spams avec des contenus pornographiques; la rencontre «spectatrice», quand les adolescents cherchent activement des vidéos ou photos mettant en scène la sexualité; et enfin la rencontre «actrice», quand les adolescents se mettent en scène eux-mêmes, seuls ou à plusieurs, de façon pornographique sur le Net. A partir d'exemple, l'auteur réfléchit aux enjeux de ces rencontres virtuelles précoces de la sexualité adulte par rapport au développement adolescent et à la représentation de leur propre sexualité en construction.

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3413465/>

**Les Ados et le porno : analyse d'une controverse** – La Santé de l'homme, mars-avril 2012, n°418, p. 16/18

Faut-il s'inquiéter d'une éventuelle influence néfaste de la pornographie sur la sexualité des adolescents ? Le sociologue Florian Voros présente ici une analyse de la problématique et incite au discernement des enjeux.

<http://www.inpes.sante.fr/SLH/pdf/sante-homme-418.pdf>

**Les Adolescents, internet et les nouvelles technologies : un nouveau pays des merveilles ?**

/ Michaud P.A., Bélanger R. - Revue Medicale Suisse 2010, Vol. 6 n°253, 1230-1235

Cet article passe en revue les côtés positifs et les risques liés à l'utilisation des nouvelles technologies. Parmi les aspects positifs, figurent l'accès rapide à des informations à caractère éducatif, la possibilité d'échanges à caractère social ou intellectuel, et l'ouverture à des renseignements dans le domaine de la santé, des drogues ou de la sexualité. Les menaces sont liées à l'inexpérience et à la difficulté à juger de la validité des informations, ou du risque que les jeunes prennent en diffusant des informations sur le web. La dépendance à internet et le risque de violence sont probablement surestimés. Un monitoring ouvert et interactif de la part des parents constitue une bonne prévention. L'investigation du rapport que chaque jeune patient entretient avec ces outils fait partie intégrante de tout bilan de santé.

<http://rms.medhyg.ch/numero-253-page-1230.htm>

**La Confrontation des enfants et des adolescents à la pornographie** / HAYEZ J.Y. – Archives de Pédiatrie, 2002, n°9

L'auteur décrit l'influence de la pornographie sur les enfants, se concentrant sur le matériel pornographique qui circule sur le web. La majorité des enfants échappent presque sans dommage psychique à la vision de la

pornographie. Cependant certains sont traumatisés, ou précipités dans une perversion sexuelle transitoire ou chronifiée. Les conséquences sur des adolescents sont semblables, bien que plus complexes. L'hypersexualisation des adolescents peut devenir compliquée si elle se complique d'addiction et d'isolement social. Des recommandations pour les parents sont présentées dans la dernière partie de l'article.

<http://www.jeanyveshayez.net/con-porn.htm>

### **Ecrans : attention danger ? – Sciences humaines, oct.2013, n°252**

Faut-il s'inquiéter si un enfant reste trop longtemps devant son écran?? Et si mon ado tombe sur une vidéo pornographique, cela ne risque-t-il pas de le déstabiliser?? Le cyber harcèlement, est-ce courant?? Toutes ces questions qui angoissent souvent les parents ont été étudiées par les sciences humaines. Mais dans ce domaine sensible, les réponses des chercheurs sont loin d'être unanimes. Petit point sur ce que l'on sait et sur ce qui reste en débat.

### **Les Effets de la pornographie chez les adolescents – La Lettre du CSA, 11/ 2004, n°178**

À la suite des différents rapports officiels qui ont mis en lumière l'impact négatif des programmes pornographiques sur les mineurs, le CSA a souhaité disposer de données scientifiques dans ce domaine. Après une rencontre avec Marie Choquet, directrice de recherche à l'Institut national de la santé et de la recherche médicale, les organismes partenaires d'une enquête menée tous les quatre ans auprès de jeunes européens ont introduit un volet de questions sur la pornographie.

<http://www.csa.fr/Etudes-et-publications/Les-dossiers-d-actualite/Les-effets-de-la-pornographie-chez-les-adolescents>

### **Génération YouPorn : mythe ou réalité ? Enquête sur l'influence des nouvelles technologies sur les comportements sexuels des jeunes - IFOP, 2013**

Réalisée auprès des 15-24 ans, cette enquête porte sur l'influence des nouvelles technologies (notamment l'accès à de la pornographie) sur les comportements sexuels des jeunes. On y découvre que 53% des jeunes ont déjà été sur des sites internet pornographiques et que 17% ont eu des rapports sexuels avec des personnes rencontrées via des sites de rencontre. Cette enquête met également en exergue l'augmentation des pratiques sexuelles que l'on retrouve habituellement dans la culture pornographique.

[http://www.ifop.com/media/poll/2367-1-study\\_file.pdf](http://www.ifop.com/media/poll/2367-1-study_file.pdf)

### **Les Images pornographiques et les images violentes : notions générales / COURVOISIER M. – Action innocence, 04/2007**

Peu de recherches se sont intéressées aux effets que peuvent avoir des images pornographiques ou des images violentes sur les enfants, et encore moins en ce qui concerne les images vues sur Internet. De plus, parmi ces rares études, il semble ne pas avoir de consensus quant à l'impact véritable des contenus pornographiques sur les enfants et les adolescents, tout comme il n'en existe pas en ce qui concerne les adultes. En effet, certains chercheurs, psychologues ou psychiatres déclarent que la pornographie n'a pas d'effet, ou qu'il est moindre, ou même qu'il peut être bénéfique pour le développement de l'enfant. D'autres, bien au contraire, considèrent que si le débat persiste encore à propos de l'impact négatif ou positif des images violentes, en ce qui concerne la pornographie, les effets peuvent être graves et nocifs.

Ce dossier fait le point sur la question.

<http://www.actioninnocence.org/suisse/Fichiers/ModeleContenu/215/Fichiers/img%20pornographiques%20violentes.pdf>

### **Les Jeunes et le porno** / HERBIGNIAUX F. – Education santé, avril 2008, n°233

A partir des résultats d'une enquête menée auprès des 15-24 ans par la Mutualité Socialiste (Belgique) et qui portait largement sur le rapport à la pornographie, cet article est l'occasion d'aborder plusieurs points : dimension sociétale de la pornographie, réalité et pornographie, pornographie et protection ainsi que les relations égalitaires dans la sexualité à l'adolescence.

<http://www.educationsante.be/es/article.php?id=1004>

### **Le Porno change-t-il les ados ?** – Le Monde Culture et Idées, 05 mai 2012

La majorité des 10-16 ans ont déjà vu un film X sur Internet et beaucoup d'adolescents adoptent les codes hypersexués des stars de la chanson. Des spécialistes s'en inquiètent. Quelles valeurs les adultes peuvent-ils encore transmettre ? Yaëlle Amsellem-Mainguy, chargée d'études et de recherche à l'Injep, se montre rassurante en affirmant que "les adolescents regardent finalement assez peu de porno".

[http://www.lemonde.fr/societe/article/2012/05/05/le-porno-change-t-il-les-ados\\_1695299\\_3224.html](http://www.lemonde.fr/societe/article/2012/05/05/le-porno-change-t-il-les-ados_1695299_3224.html)

### **La Pornographie sur Internet et ses conséquences pour les jeunes : comment intervenir ?** –

Ça s'exprime, 2007, n°9

Dans ce numéro, on traite notamment des sujets suivants :

- La pornographie sur Internet
- Que représente la pornographie?
- Quel message la pornographie véhicule-t-elle ?
- Exposition des jeunes à du matériel pornographique sur Internet
- Comment les jeunes réagissent-ils face à la pornographie ?
- Les conséquences de l'exposition à la pornographie sur les jeunes et leurs relations amoureuses
- Des conséquences particulières pour les filles
- Des conséquences particulières pour les garçons
- Pistes de réflexion et d'intervention

Les articles sont suivis d'activités pédagogiques.

<http://publications.msss.gouv.qc.ca/acrobat/f/documentation/2006/06-314-03.pdf>

### **Pratiques et intérêts sexuels des jeunes « normaux » sur Internet** / Hayez J.Y. – 06/2011

L'auteur passe en revue les principales occupations sexuelles des jeunes sur Internet : les échanges verbaux non-obscènes sur la sexualité, la fréquentation de la pornographie, le cybersexe activement mené et les rencontres dans la vie incarnée générées par Internet. Il procède ensuite à l'évaluation de ces comportements et à quelques recommandations destinées aux adultes.

<http://www.jeanyveshayez.net/brut/703-inte.htm>



## OUVRAGES / RAPPORTS

---

### **L'Enfant et les écrans / BOURCIER S. - Ed. de l'Hôpital Sainte-Justine, 2011**

L'écran, cette ouverture sur le monde, laisse aussi entrer des images troublantes pour l'enfant : violence, pornographie, stéréotypes, etc.

C'est dans ce contexte que se situe ce livre qui s'articule autour de deux pôles : l'influence des écrans sur l'enfant et leurs effets sur les relations familiales et sociales.

### **Se protéger sur Internet : conseils pour la vie en ligne / TANNIER X. - Eyrolles, 2010**

Cet ouvrage propose des clés pour comprendre tous les aspects de la confidentialité et du respect de la vie privée sur Internet : informations conservées par les réseaux sociaux, les moteurs de recherche et autres sites, intrusion de logiciels espions, malveillance et phishing. L'auteur insiste sur les problématiques ayant trait aux enfants (blogs d'adolescents, risque de pédo-pornographie).

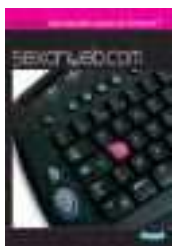
### **Socialisation des jeunes et éducation aux médias : du bon usage des contenus et comportement à risque / FRAU-MEIGS D. - ERES, 2011**

Les médias représentent la deuxième activité des jeunes après le sommeil. Cet environnement médiatique procède à leur socialisation, en concurrence frontale avec la famille et l'école. Sociologue des médias, l'auteur propose une analyse de cet environnement et montre comment fonctionne le phénomène de la socialisation par les écrans.



## VIDEO

---



### **Sexonweb.com – Cybersexe. Une nouvelle culture de l'intimité ? / Média animation – Fédération des centres pluralistes de planning familial, 2006 – (65 mn)**

Notre vie intime s'expose sur les ondes et sur les blogs. De nouveaux modes de communication, via internet, sont de plus en plus présents dans notre quotidien. Quels impacts cela pourrait-il avoir sur notre vie affective, relationnelle et sexuelle? Et la pornographie?...

Les films proposent une série de pistes destinées à susciter le questionnement et à ouvrir des espaces de discussion. Un outil pédagogique pour les animateurs auprès d'un public d'adultes ou d'adolescents mais aussi pour les parents qui voudraient aborder ces questions avec leurs enfants.

Bonus DVD : Interviews de professionnels pour approfondir certaines thématiques: Sabrina Bauwens, sexologue, Florent Loos et Geoffrey O, animateurs d'un centre de planning familial, Cindy Strosberg, chargée d'étude et prévention chez Child Focus.

NB : Un carnet pédagogique accompagne le titre.

---

## **WEBOGRAPHIE**

---

- **Sexualité, éducation sexuelle**

Ça s'explik : la sexualité en question - <http://casexplik.cg59.fr>

Education sexuelle - [www.educationsexuelle.com](http://www.educationsexuelle.com)

Education sensuelle - [www.educationsensuelle.com](http://www.educationsensuelle.com)

Eduscol - <http://eduscol.education.fr/cid46864/orientations-nationales-et-objectifs.html>

FilSantéJeunes - [www.filsantejeunes.com](http://www.filsantejeunes.com)

Masexualite.ca - [www.masexualite.ca](http://www.masexualite.ca)

Mouvement français pour le planning familial - [www.planning-familial.org](http://www.planning-familial.org)

OnSexprime.fr : site sur la sexualité pour les 15-20 ans - [www.onsexprime.fr](http://www.onsexprime.fr)

taSanté.com - [www.tasante.com](http://www.tasante.com)

- **Contraception**

Choisir sa contraception - [www.choisirsacontraception.fr](http://www.choisirsacontraception.fr)

Contraceptions.org - [www.contraceptions.org](http://www.contraceptions.org)

J'ai oublié ma pilule.com - [www.g-oubliepilule.com](http://www.g-oubliepilule.com)

Piluledulendemain.com - [www.piluledulendemain.com](http://www.piluledulendemain.com)

La santé au féminin - [www.lasanteaufeminin.com](http://www.lasanteaufeminin.com)

- **IVG**

ANCIC (Association Nationale des Centres d'Interruption de Grossesse et de Contraception) - [www.ancic.asso.fr](http://www.ancic.asso.fr)

- **Relation filles/garçons, respect, violences sexuelles**

Agir contre le harcèlement à l'école - [www.agircontreleharcelementalecole.gouv.fr](http://www.agircontreleharcelementalecole.gouv.fr)

Aimer sans violence ! - [www.aimersansviolence.com](http://www.aimersansviolence.com)

Le Collectif Féministe Contre le Viol - [www.cfcv.asso.fr](http://www.cfcv.asso.fr)

Inter-LGBT - [www.inter-lgbt.org](http://www.inter-lgbt.org)

- **Prévention VIH/sida – IST**

AIDES - [www.aides.org](http://www.aides.org)

CRIPS (Centre régionaux d'information et de prévention du sida) - [www.lecrips.net](http://www.lecrips.net)

Info IST - [www.info-ist.fr](http://www.info-ist.fr)

INPES – sida - [www.inpes.sante.fr](http://www.inpes.sante.fr)

Le sida et les jeunes - <http://education.francetv.fr/site-thematique/tout-sur-le-sida-o29496>

Sida Info Service - [www.sida-info-service.org](http://www.sida-info-service.org)

- **Veille documentaire Sexualité – Contraception – IST – VIH/SIDA – Relations de genre**

IREPS Haute-Normandie - <http://resodochn.typepad.fr/sexualite/>

- **Base de données d'outils de prévention**

PIPSA - <http://www.pipsa.be/>

Animathèque du CRIPS IDF - <http://www.lecrips-idf.net/agir/animatheque/>



---

# LE CENTRE DE RESSOURCES

---

Le centre de ressources documentaires du Service Prévention des Addictions (EPICéA) met à la disposition de tous un fonds documentaire spécialisé sur la thématique des conduites addictives et plus largement des conduites à risque.

Accueillir, informer et documenter le public, fournir un support documentaire à l'appui des projets, aider à la recherche documentaire, orienter le public vers des ressources extérieures constituent les principales missions du service.

Les services documentaires suivants vous sont proposés :

- ▶ **Consultation et prêts** de documents (ouvrages, rapports, livres jeunesse, romans, témoignages, etc.), d'outils pédagogiques (expositions, jeux, coffrets pédagogiques, vidéo, cédérom, etc.) et de malles thématiques
- ▶ **Accompagnement documentaire** (aide à la recherche documentaire et aux choix d'outils pédagogiques)
- ▶ Séances de **découverte d'outils**
- ▶ Diffusion gratuite de **supports d'information** (affiches, brochures, dépliants)
- ▶ Conception de **sélections documentaires** (bibliographies, dossiers thématiques, catalogues d'outils pédagogiques, etc.)

### **Pour découvrir nos activités :**

Site Internet : [www.epicea.lenord.fr](http://www.epicea.lenord.fr)

### **Pour nous contacter**



03 59 73 81 97 -  [epicea@lenord.fr](mailto:epicea@lenord.fr)

### **Pour vous accueillir**

EPICéA - Les Caryatides (1<sup>er</sup> étage)  
24, Boulevard Carnot – LILLE