

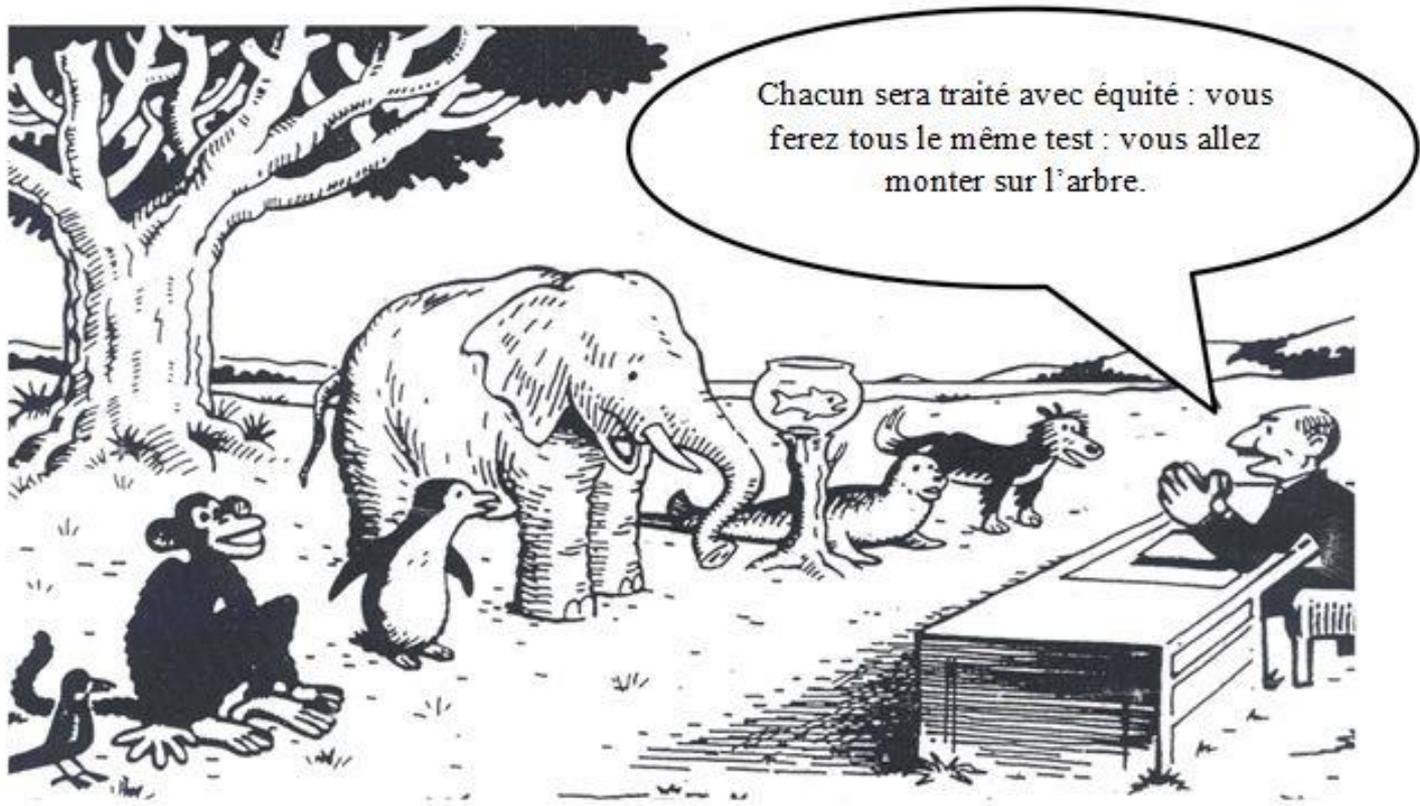
# EVALUER POUR DIFFERENCIER

POLE BEAULIEU  
Collège Marc SEGUIN  
6 FEVRIER 2018



# EVALUER

## *Des modalités d'évaluations à faire évoluer*



# Evaluer?

Évaluer, c'est situer un acte par rapport à une référence.

La référence peut être:

Un acte de l'élève lui-même: on évalue un progrès

Les performances de la classe: on évalue une position, un classement

Les performances attendues à l'âge de l'élève: test de QI, PISA

Les attendus du programme, du socle: on évalue l'acte d'un élève par rapport aux buts de l'apprentissage



Evaluer?

Évaluer, c'est une mesure.

Qualité des instruments de mesure:

Pertinence: mesurer ce que l'on veut mesurer

Fiabilité: précise et objective

Mais l'évaluation scolaire n'est presque jamais précise et fiable



.Effet de la classe : on peut être considéré comme un bon élève dans une classe précise et mauvais élève dans une autre classe. Tout dépend des performances de l'individu par rapport à ses camarades

.Effet établissement : écart d'évaluation entre différents établissements scolaires

Effet d'ordre: une copie ne sera pas appréciée de la même façon selon qu'elle se trouve parmi les premières ou parmi les dernières feuilles de la pile que l'enseignant doit corriger.

Devant un nouveau travail ou un nouveau candidat à évaluer, un juge se laissera influencer par la qualité du candidat précédent. Un travail moyen paraîtra bon s'il suit un travail médiocre.

Effet de stéréotype : appréciations différentes selon origines sociales, apparences physiques, genre sexuel

.Effet Posthumus :  
on postule que la répartition des élèves au sein d'une classe se fait selon la loi normale de Gauss.

.L'effet d'inertie : le correcteur a tendance à attribuer à un étudiant une note comparable à celles que celui-ci a acquises auparavant.

## Effet de stéréotypie:

.Le professeur maintient un jugement immuable sur la performance d'un élève, quelles que soient ses variations effectives.

.Caverni, Fabre et Noizet (1975) ont demandé à des prof de sciences de l'enseignement secondaire de noter (sur 20) chacun les 4 mêmes copies, accompagnées de «*5 notes censées avoir été obtenues précédemment par l'auteur de la copie*» avec une moyenne (élevée = 13/20 ou faible = 7/20)

.Effet de halo: la note est influencée par des caractéristiques de l'étudiant comme son aspect physique, sa présentation vestimentaire, sa prononciation ou son accent, la qualité de l'écriture ...

.Effet de contraste: la copie qui suit une copie brillante risque d'être désavantagée et inversement.

Et les moyennes ?

Pilote d'avion: 16/20 en décollage, 6/20 en atterrissage

Moyenne : 11/20 ...Admis !



Evaluation scolaire: à quoi ça sert?

Sélectionner

Valider

Sanctionner

Motiver

Aider à apprendre

Prendre conscience

Dépister repérer

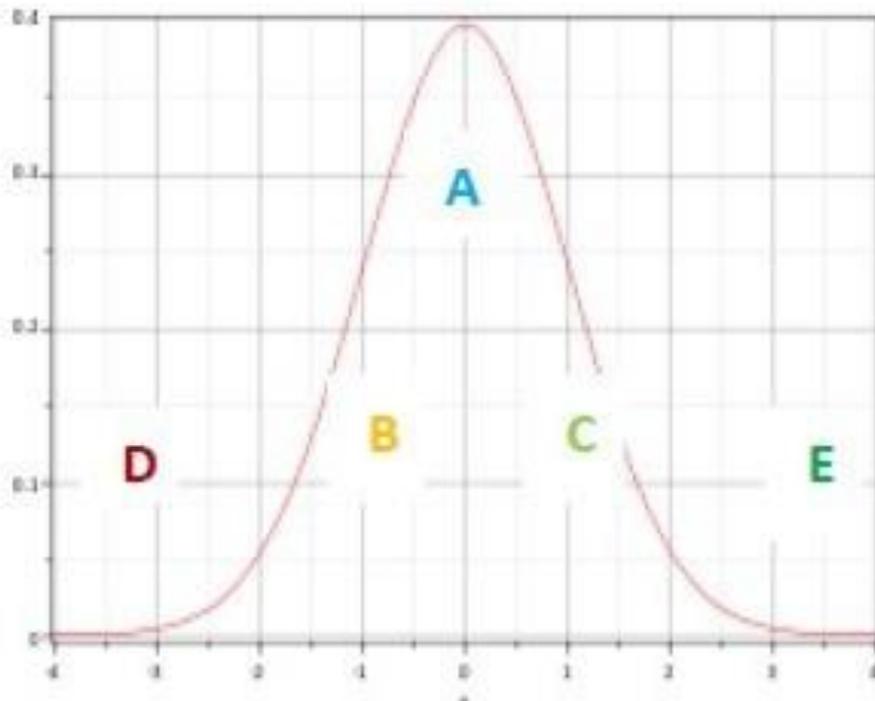
Diagnostiquer

Evaluer le système



# La constante macabre André ANTIBI

*Courbe des notes lors d'une évaluation illustrant la notion de constante macabre*



A) Beaucoup de notes moyennes

B) Pas trop de mauvaises notes

C) Pas trop de bonnes notes

D) Quelques très mauvaises notes

E) Quelques très bonnes notes



Solution: ne plus évaluer !!!

# L'engagement actif

- Un organisme passif n'apprend pas.
- L'apprentissage est optimal lorsque l'enfant alterne apprentissage et **test répété de ses connaissances**.
- Cela permet à l'enfant d'apprendre à savoir quand il ne sait pas (**métacognition**).

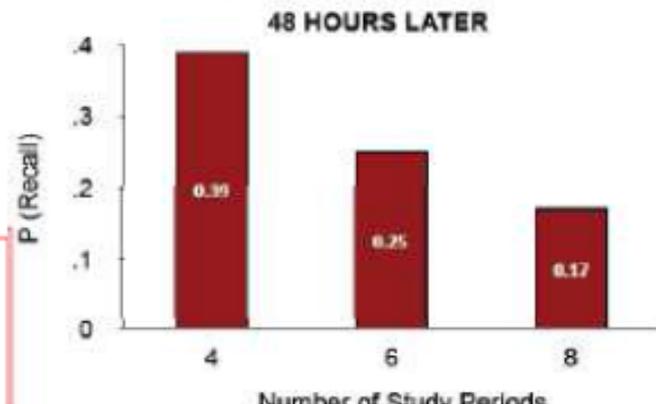
Expériences de Henry Roediger et al. (

*Vaut-il mieux étudier  
ou se tester?*

ST ST ST ST	4 study, 4 test
ST SS ST SS	6 study, 2 test
SS SS SS SS	8 study, 0 test

*"Rendre les conditions d'apprentissage plus difficiles, ce qui oblige les étudiants à un surcroît d'engagement et d'effort cognitif, conduit souvent à une meilleure rétention." (Zaromb, Karpicke et*

*48 h plus tard, c'est le nombre de tests qui compte, pas le temps d'étude.*



Evaluation scolaire: pour qui?

Pour l'enseignant: se rendre compte

Pour le système: rendre des comptes aux parents, à la nation

Pour l'élève: il se rende compte

Evaluation scolaire: quand?

Au début de l'apprentissage

A la fin de l'apprentissage

Au cours de l'apprentissage



# L'évaluation positive: donner de la valeur au progrès de l'élève

"L'évaluation constitue un **outil de régulation** dans l'activité professionnelle des enseignants ; elle n'est pas un élément de prédiction ni de sélection. Elle repose sur **une observation attentive** et une **interprétation de ce que chaque enfant dit ou fait**. Chaque enseignant s'attache à **mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même**. Il permet à **chacun d'identifier ses réussites, d'en garder les traces, de percevoir leur évolution**. Il est attentif à ce que l'enfant peut faire seul, avec son soutien (ce que l'enfant réalise alors anticipe souvent sur ce qu'il fera seul dans un avenir proche) ou avec celui des autres enfants. Il tient compte des différences d'âge et de maturité au sein d'une même classe."



L'évaluation se base sur une bienveillance vis à vis des élèves en leur proposant matériellement de voir leurs progrès tout en étant rigoureuse car explicitée (aux élèves et aux familles) et s'appuyant sur des critères précis.

**L'évaluation positive, ce n'est pas :**

- **une autre évaluation supplémentaire des connaissances**
- **à un moment donné avec un travail à faire pour tous les élèves**
- **des compétences vagues à évaluer**
- **une usine à cases à compléter à chaque fin de trimestre ou cycle**
- **une évaluation à un moment donné du cycle**
- **dans des conditions d'un contrôle sur table au moment choisi par l'enseignant**
- **la vérification d'un savoir travaillé récemment**

**Mais : c'est plutôt**

- **une évaluation sur des acquis par l'observation**
- **dans les situations d'enseignement en ciblant un point précis et quelques élèves**
- **des critères précis et connus de tous**
- **une trace du cheminement de l'élève et de ses progrès sur toute une scolarité**
- **une évaluation tout au long du cycle**
- **une prise en compte des degrés de l'aide apportée**
- **la validation d'un acquis durable dans le temps**





# Des exemples: évaluation par contrat de confiance

**Fiche de réussite**  
Sciences : Connaître la reproduction des végétaux

Ce que je dois apprendre	Mes outils ou documents	Je m'entraîne
<p>* Je dois connaître les deux types de reproduction pour les végétaux.</p> <p>* Je dois connaître les différentes parties d'une fleur (régénérer le schéma).</p> <p>* Je dois connaître le nom des organes reproducteurs de la fleur.</p> <p>* Je dois connaître les définitions de - pollinisation - fécondation - fruit</p> <p>** Je dois être capable de nommer et d'expliquer un exemple de reproduction sexuée naturelle.</p> <p>** Je dois être capable de nommer et d'expliquer un exemple de reproduction sexuée artificielle.</p>	<p>Documents S2</p>	<p>1) Je sais compléter le schéma de la fleur</p>  <p>2) Complète le texte : Pour les plantes à fleurs, chaque ..... libère des milliers de petits grains de ..... qui peuvent être transportés par le ..... ou les ..... Quand ils tombent sur le ..... de fleurs de même espèce, ils assurent la ..... de l'ovule. Lorsque la fleur se fane, son pistil grossit et devient un ..... contenant des .....</p> <p>3) Je sais répondre aux questions suivantes : a) Donne un exemple de tubercule. b) Comment se reproduit la tulipe ? c) Comment se fait la pollinisation (cite deux mécanismes) ? d) Donne le nom de ce mode de reproduction et explique ce qu'il se passe.</p> 

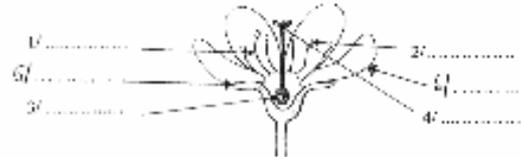
Je vérifie la correction :  
Toutes les réponses sont dans les documents S2.  
Le jour de l'évaluation, tu seras interrogé sur certains éléments de la fiche de réussite et d'autres questions non préparées mais travaillées en classe.

Prénom :  
Scolaires CM2 : Etudier la reproduction des plantes.

**Reproduction sexuée d'une plante :**

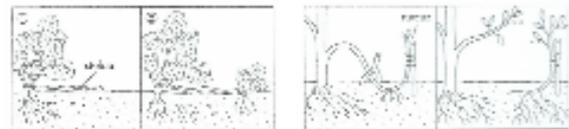
1) Complète le texte : (8 points)  
Pour les plantes à fleurs, chaque ..... libère des milliers de petits grains de ..... qui peuvent être transportés par le ..... ou les .....  
Quand ils tombent sur le ..... de fleurs de même espèce, ils assurent la ..... de l'ovule.  
Lorsque la fleur se fane, son pistil grossit et devient un ..... contenant des .....

2- Reploce sur le schéma le nom des différentes parties d'une fleur. (6)



**Reproduction asexuée d'une plante :**

3) Donne le nom de ces différents modes de reproduction et explique : (6 points)



.....

.....

.....

.....

.....

.....



# Des exemples: évaluation par contrat de confiance

**Fiche de réussite : Mathématiques**  
Nombre décimaux - Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position.  
Savoir lire, écrire, les placer sur une droite graduée, les comparer ou les ranger.

Ce que je dois apprendre	Mes outils ou documents	Je m'entraîne										
<p>*Je sais écrire une fraction décimale sous forme d'un nombre décimal.</p>	<p>Leçon N</p>	<p>1) Écris chaque fraction décimale sous forme d'un nombre décimal.</p> <p style="text-align: center;"> <math>\frac{3}{1\ 000} = \dots\dots\dots</math>      <math>\frac{6\ 791}{1\ 000} = \dots\dots\dots</math>  <math>\frac{74}{10} = \dots\dots\dots</math>      <math>\frac{102}{100} = \dots\dots\dots</math> </p>										
<p>*Je dois connaître la valeur des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position.</p>	<p>Leçon N</p>	<p>2) Place le nombre 912,467 dans le tableau ci-dessous puis complète chacune des phrases.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td>centaines</td> <td>unités</td> <td>centièmes</td> <td>millièmes</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>6 est le chiffre des _____                  2 est le chiffre des _____                  4 est le chiffre des _____                  9 est le chiffre des _____</p>	centaines	unités	centièmes	millièmes	...					
centaines	unités	centièmes	millièmes	...								
<p>*Je dois savoir placer et repérer des nombres décimaux sur une droite graduée.</p>	<p>Leçon N</p>	<p>3. Place le nombre 912,467 dans le tableau ci-dessous puis complète chacune des phrases.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td>centaines</td> <td>unités</td> <td>centièmes</td> <td>millièmes</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>6 est le chiffre des _____                  2 est le chiffre des _____                  4 est le chiffre des _____                  9 est le chiffre des _____</p>	centaines	unités	centièmes	millièmes	...					
centaines	unités	centièmes	millièmes	...								
<p>*Je sais comparer et ranger des nombres décimaux.</p>	<p>Leçon N</p>	<p>4) Range dans l'ordre décroissant.</p> <p>a. 0,3 ; 3,3 ; 0,33 ; 30,3 ; 3,33 ; 3,03</p> <p>b. 3,29 ; 3,029 ; 3,209 ; 3,902 ; 3,92</p>										

**Je vérifie la correction :**  
 Toutes les réponses sont dans les leçons et dans cette fiche.  
 Le jour de l'évaluation, tu seras interrogé sur certains éléments de la fiche de réussite et d'autres questions travaillées en classe.

Évaluation de mathématiques  
Fractions décimales et nombres décimaux

Soit écrire une fraction décimale sous forme d'un nombre décimal :

1) Écris chaque fraction décimale sous forme d'un nombre décimal.

a.  $\frac{2}{10} = \dots\dots\dots$       e.  $\frac{247}{100} = \dots\dots\dots$   
 b.  $\frac{7}{100} = \dots\dots\dots$       f.  $\frac{420}{10} = \dots\dots\dots$   
 c.  $\frac{2}{1\ 000} = \dots\dots\dots$       g.  $\frac{5\ 791}{1\ 000} = \dots\dots\dots$   
 d.  $\frac{74}{10} = \dots\dots\dots$       h.  $\frac{102}{100} = \dots\dots\dots$

2) Contrôle la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position.

3) Place le nombre 912,467 dans le tableau ci-dessous puis complète chacune des phrases.

centaines	unités	centièmes	millièmes	...

a. Le chiffre des dixièmes est : \_\_\_\_\_  
 b. Le chiffre des unités est : \_\_\_\_\_  
 c. Le chiffre des millièmes est : \_\_\_\_\_  
 d. Le chiffre des centaines est : \_\_\_\_\_  
 e. Le chiffre des centièmes est : \_\_\_\_\_  
 f. Le chiffre des dizaines est : \_\_\_\_\_

Soit repérer, placer sur une droite graduée et comparer les nombres décimaux (jusqu'à 1/10 000ème).

Sur la droite graduée, place les nombres suivants :

0,2    1,7    1,09    1,16    1,06    1,2    1,02    1,24    1,14

Quels nombres sont égaux ?

Sur la droite graduée, place les nombres suivants :

1,6    2,4    2,6    2,9    1,43    2,4    2,54    1,65

Quels nombres sont égaux ?

Savoir comparer, ranger les nombres décimaux (jusqu'à 1/10 000ème).

4) Range dans l'ordre décroissant.

a. 0,7 ; 3,3 ; 0,33 ; 30,3 ; 3,33 ; 3,03

b. 3,29 ; 3,029 ; 3,209 ; 3,902 ; 3,92

c. 12,7 ; 12,17 ; 12,71 ; 12,817 ; 12,718 ; 12,701

5) Voici les résultats des six premiers athlètes à l'épreuve de lancer du javalot aux derniers Jeux Olympiques. Donne le classement de ces athlètes.

Andreas : 82,63 m	Chikandr : 84,51 m
Antti : 84,12 m	Ben : 82,8 m
Kajanus : 84,56 m	Vitalyev : 83,34 m

--	--	--	--	--	--

6) Complète avec le nombre entier qui suit ou celui qui précède.

a. 3,2 < \_\_\_\_\_      e. \_\_\_\_\_ < 13  
 b. 7,8 < \_\_\_\_\_      g. 14,3 < \_\_\_\_\_  
 c. \_\_\_\_\_ < 5,7      h. 17,8 < \_\_\_\_\_  
 d. \_\_\_\_\_ < 10,01      i. \_\_\_\_\_ < 15,1  
 e. 8 < \_\_\_\_\_      j. \_\_\_\_\_ < 0,6



# Des exemples: évaluation par contrat de confiance



**Fiche de réussite**

**Histoire : Connaître les événements de la Révolution française et l'installation de la 1<sup>ère</sup> République.**

Ce que je dois apprendre	Mes outils ou documents	Je m'entraîne
<p>*Je dois connaître les événements de l'année 1789.</p> <p>*Je dois connaître la date de la proclamation de la 1<sup>ère</sup> République.</p> <p>*Je dois connaître les définitions de démocratie et République.</p> <p>*Je dois savoir répondre aux questions (partie: Je m'entraîne).</p>	H3	<p>Je complète la frise chronologique de l'année 1789.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Je réponds aux questions par des phrases en utilisant un vocabulaire précis.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Connaître les dates des événements de l'année 1789.</li> <li>2) Que s'est-il passé le 14 juillet 1789 ?</li> <li>3) Écris la définition de démocratie</li> <li>4) Explique pourquoi Louis XVI prend-il la fuite ?</li> <li>5) Où et quand la fuite royale est-elle interrompue ?</li> <li>6) Quelles sont les conséquences de la fuite du roi ?</li> <li>7) Quelle est la date de la proclamation de la 1<sup>ère</sup> république ?</li> </ol>

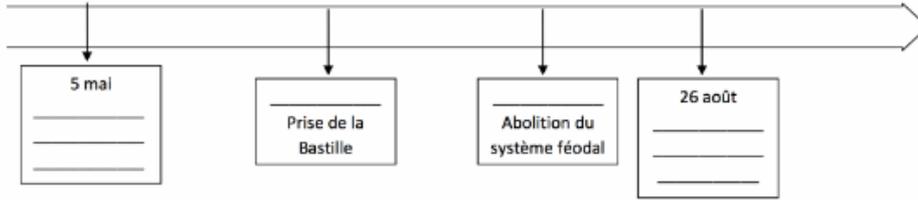
**Je vérifie la correction :**  
Toutes les réponses sont dans les documents H3.  
Le jour de l'évaluation, tu seras interrogé sur certaines questions de la partie « Je m'entraîne » et 2 autres questions non préparées.

Prénom : \_\_\_\_\_

## EVALUATION D'HISTOIRE

**L'INSTALLATION DE LA DEMOCRATIE ET DE LA REPUBLIQUE : La révolution française et la proclamation de la 1<sup>ère</sup> république**

**1789**



- 1- Complète la frise chronologique ci-dessus, relatant les événements de 1789. /4
- 2- Que s'est-il passé le 14 juillet 1789 ? /2
- 3- Écris la définition de République. /2
- 4- Explique pourquoi Louis XVI prend-il la fuite ? /2
- 5- Où et quand la fuite royale est-elle interrompue ? /2
- 6- Quelles sont les conséquences de la fuite du roi ? /2
- 7- Quelle est la date de la proclamation de la 1<sup>ère</sup> république ? /2
- 8- Que va-t-il arriver à Louis XVI qui n'a plus de pouvoirs ? Et à quelle date ? /4

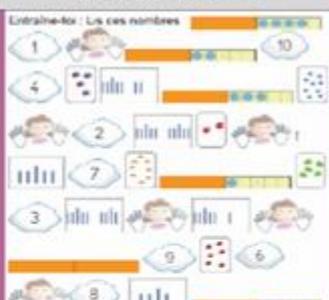
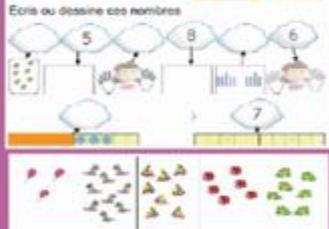


# Des exemples: évaluation par contrat de confiance

**Fiche de réussite**

Numération : première période Date de l'évaluation :

**Connaitre, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 10.**

Ce que je dois apprendre	Mes outils ou documents	Les exercices pour m'entraîner
<p>*Je dois savoir lire les nombres jusqu'à 10.</p> <p>*Je dois savoir écrire en chiffres les nombres jusqu'à 10.</p> <p>*Je dois savoir dénombrer une quantité (combien il y a d'objets dessinés).</p>	<p>Leçon n° 6</p>	<p>Entraîne-toi : Lis ces nombres</p>  <p>Ecris ou dessine ces nombres</p>  <p>Je vérifie la correction :</p> 

**Fiche de réussite**

Sciences : Connaitre la reproduction des végétaux

Ce que je dois apprendre	Mes outils ou documents	Je m'entraîne
<p>*Je dois connaître les deux types de reproduction pour les végétaux.</p> <p>*Je dois connaître les différentes parties d'une fleur (légèder le schéma).</p> <p>*Je dois connaître le nom des organes reproducteurs de la fleur.</p> <p>*Je dois connaître les définitions de : - pollinisation - fécondation - fruit</p> <p>*Je dois être capable de nommer et d'expliquer un exemple de reproduction sexuée naturelle.</p> <p>*Je dois être capable de nommer et d'expliquer un exemple de reproduction sexuée artificielle.</p>	<p>Documents S2</p>	<p><b>Ella sait compléter le schéma de la fleur</b></p>  <p><b>2) Complète le texte :</b> Pour les plantes à fleurs, chaque ..... libère des milliers de petits grains de ..... qui peuvent être transportés par le ..... ou les .....</p> <p>Quand ils tombent sur le ..... de fleurs de même espèce, ils assurent la ..... de l'ovule.</p> <p>Lorsque la fleur se féconde, son petit grain et devient un ..... contenant des .....</p> <p><b>3) Je sais répondre aux questions suivantes :</b> a) Donne un exemple de tubercule. b) Comment se reproduit la salgue ? c) Comment se fait la pollinisation (citer deux phénomènes) ? d) Donne le nom de ce mode de reproduction et explique ce qu'il se passe.</p>  <p><b>Je vérifie la correction :</b> Toutes les réponses sont dans les documents S2. Le jour de l'évaluation, tu seras interrogé sur certains éléments de la fiche de réussite et d'autres questions non préparées mais travaillées en classe.</p>



# Des exemples: Les exercices cibles



**4** DECOMPOSE LES NOMBRES SUIVANTS : exemple :  $425 = (4 \times 100) + (2 \times 10) + 5$  /2  
 $425 = (42 \times 10) + 5$

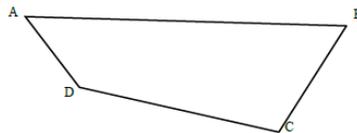
672 = ..... 961 = .....  
 672 = ..... 961 = .....  
 3078 = ..... 8607 = .....  
 3078 = ..... 8607 = .....  
 3078 = ..... 8607 = .....

**5** CALCULE CES OPERATIONS (en les posant si nécessaire sur la feuille 2) : /4

$(6 \times 7) + 5 =$                        $648 + 365 =$                        $1262 - 845 =$   
 $(4 \times 8) - 6 =$                        $5408 + 796 =$                        $405 - 120 =$

**6** COMPLETE LE TABLEAU CI-DESSOUS : (n'oublie pas d'indiquer les unités, mm – cm – dm) /2

Segments	Longueur
[AD]	
[DC]	
[AB]	
[BC]	



**7** COMPARE LES LONGUEURS AVEC LES SIGNES <, > ou = /2

17 cm ..... 170 mm                      2 m ..... 19 dm                      209 mm ..... 2 m 9 mm  
 57 cm ..... 5 dm 7 mm                      29 cm ..... 300 mm                      6 m ..... 580 cm

**8** POUR CHAQUE NOMBRE, COCHE LES CASES QUI CORRESPONDENT: /3

Les nombres	Multiplés de 2	Multiplés de 3	Multiplés de 5	Multiplés de 10	Multiplés de 100
12					
35					
230					
500					
720					

**9** PROBLEME (pose les opérations sur la feuille 2) /2

Un autocar part de Saint Jean de Gonville avec 24 passagers. Au 1er arrêt, 10 passagers descendent. Au 2ème arrêt, 7 passagers descendent et 2 montent. Au 3ème arrêt, 9 passagers descendent et 12 montent. Combien reste-t-il de passagers dans cet autocar après le dernier arrêt ?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

L'évaluation prévue en fin d'apprentissage est présentée aux élèves au début du module d'apprentissage. Les élèves font la liste de ce qu'ils ne savent pas ou pas faire, encore. L'enseignant choisi des exercices cibles/programmes. Les élèves s'entraînent sur des exercices et des exercices cibles



# Des exemples: Les exercices cibles



Prénom : .....

Date : .....

## Pluriel / singulier(2)

### 1. Ecris le pluriel de ces noms.

Un lion : des .....

Ma sœur : mes .....

Un chapeau : des .....

Le bocal : les .....

L'hôpital : les .....

Un jardin : des .....

Un sabot : des .....

Un jeu : des .....

L'oreille : des .....

Un matériau : des .....

### 2. Ecris le singulier de ces noms.

Des chapeaux : .....

Les journaux : .....

Les garçons : .....

Des bateaux : .....

Les cheveux : .....

Les noyaux : .....

Marques d'accord pour les noms et adjectifs : nombre (-s) et genre (-e).





# L'auto évaluation: Le statut des cahiers



**Programmation**

Semaines 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

**COMPREHENSION**

Je comprends ce qui est écrit et dessiné en classe pp. 8-13

Je fais attention à tous les détails de la phrase pp. 16-18

Je comprends les phrases et les images pp. 19-22

Je comprends la situation et j'ajoute les détails pp. 23-25

**LEXIQUE**

Je découvre comment les mots sont formés les dérivés pp. 28-31

Je range dans l'ordre alphabétique pp. 32-34

Je comprends des mots qui ont plusieurs sens pp. 35-37

Je découvre les familles de mots pp. 38-41

Je classe les mots en catégories pp. 42-44

Je découvre comment les mots sont formés

Je complète les phrases avec le mot qui est écrit dans la liste.

1. 

Une raquette.	une petite raquette.

2. 

Une poulette.	une petite poulette.

3. 

Une petite truie.	une petite truie.
Une petite truie.	une petite truie.
Une petite truie.	une petite truie.
Une petite truie.	une petite truie.
Une petite truie.	une petite truie.
Une petite truie.	une petite truie.

4. 

Une petite vache.	une petite vache.
Une petite vache.	une petite vache.
Une petite vache.	une petite vache.
Une petite vache.	une petite vache.
Une petite vache.	une petite vache.
Une petite vache.	une petite vache.

5. 

Une petite brebis.	une petite brebis.
Une petite brebis.	une petite brebis.
Une petite brebis.	une petite brebis.
Une petite brebis.	une petite brebis.
Une petite brebis.	une petite brebis.
Une petite brebis.	une petite brebis.

6. 

Une petite lapin.	une petite lapin.
Une petite lapin.	une petite lapin.
Une petite lapin.	une petite lapin.
Une petite lapin.	une petite lapin.
Une petite lapin.	une petite lapin.
Une petite lapin.	une petite lapin.

## L'escalier de la réussite



Je ne sais pas encore faire, mais je vais y arriver.



Je suis en train d'apprendre, je fais des progrès.



Je sais presque faire, je dois juste m'entraîner encore un peu.

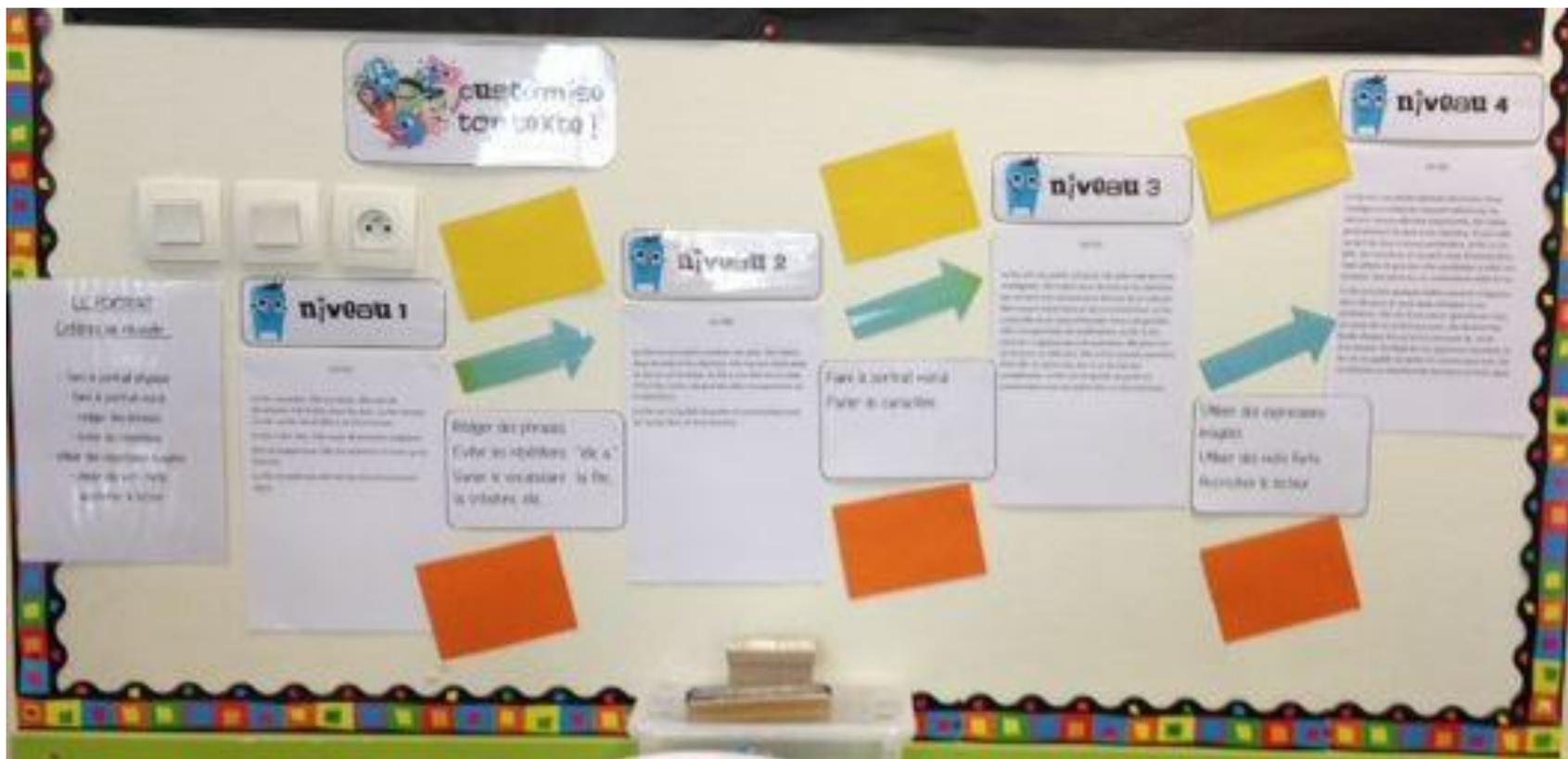


Je sais faire.



# Bump it up walls







## LE PORTRAIT

### Critères de réussite :

- faire le portrait physique
- faire le portrait moral
- rédiger des phrases
- éviter les répétitions
- utiliser des expressions imagées
- utiliser des mots forts
- accrocher le lecteur



Rédiger des phrases.

Eviter les répétitions : "elle a..."

Varié le vocabulaire : la fée,  
la créature, elle, ...

Faire le portrait moral.

Parler du caractère.

Utiliser des expressions  
imagées.

Utiliser des mots forts.

Accrocher le lecteur.





# Des exemples: Les cartons, le votar

**Cet** **Les verbes** **Etude de la langue française**

Le verbe est le seul mot qui change selon le temps utilisé dans la phrase ou selon la personne qui fait l'action. On dit qu'il se conjugue. En se conjuguant les verbes changent de terminaison.

Alex jouait au football.  Maintenant, Alex joue avec son skate. 

 Pour trouver le verbe, on peut changer le temps de la phrase.

jouait → joue → jouera

 Quand le verbe n'est pas conjugué, il est à l'infinitif. L'infinitif répond à la question : **Qu'est-ce qu'il est en train de faire ?**

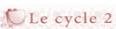
Pour trouver un verbe dans le dictionnaire, on cherche son infinitif.

Le chien mange une chaussure.  
Qu'est-ce qu'il est en train de faire ?  
Il est en train de manger une chaussure.

mange → manger 

 Pour trouver le verbe, je peux mettre la phrase à la forme négative en utilisant **ne pas** ou **n' pas**.

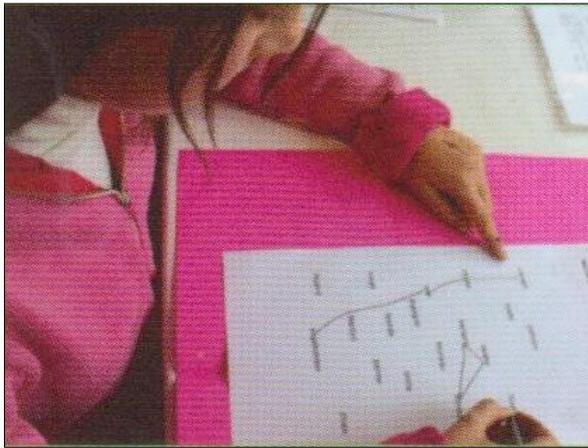
Le chien ne mange pas une chaussure.

Grammaire - Savoir identifier la classe d'un mot - Le cycle 2 



Il est dans le jardin.  
Elle chante à tue tête.  
Les enfants sautent dans les flaques.  
Les poules couvent dans le panier.  
Ils sont souvent enrhumés.





## ▪ La lecture des leçons par le carnet de mots

Consigner par écrit les mots vus lors des leçons pour les réactiver ensuite.

- Garder la mémoire des leçons à travers les mots essentiels
- Produire à l'oral un résumé de leçon cohérent à partir de la lecture des mots collectés
- Produire à l'écrit un résumé de leçon cohérent à partir de la lecture des mots collectés
- Réactiver les leçons de l'année à tout moment
- Produire des écrits à partir de la banque des mots collectés

Un exemple de bilan d'une leçon: synthèse de la classe.

La République Française

Une urne                      Un symbole  
   Démocratie

Marianne                    Le droit

Élection/élire

Voter    Un isolement    Un citoyen

La Constitution    Les députés

Un bulletin    Le drapeau    Les lois

### Démarche

On a vu la leçon en classe

On a travaillé sur des documents, un livre, un cahier...

### Collecte

On prend le carnet de mot, on met la date, le titre, et on note en désordre les mots de la leçon jugés importants.

### Réactivation

Un jour ou deux ou trois jours plus tard ou bien plus tard (semaines et mois), on ouvre le cahier à la date du....? Et « **on fait parler les mots** ».

Droit au « joker » en cas de panne!

On dit ou on écrit la leçon de mémoire à partir du carnet de mots.



# La fabrication du papier en GS. Sandrine Trochet Ecole de Castelnau Barbarens (32)



Avec les mots du carnet, on peut expliquer...  
*un mixeur un bac un tamis un fer à repasser*  
*déchirer ajouter mixer obtenir plonger retirer*  
*nettoyer poser rabattre une presse repasser*  
*enlever laisser sécher*

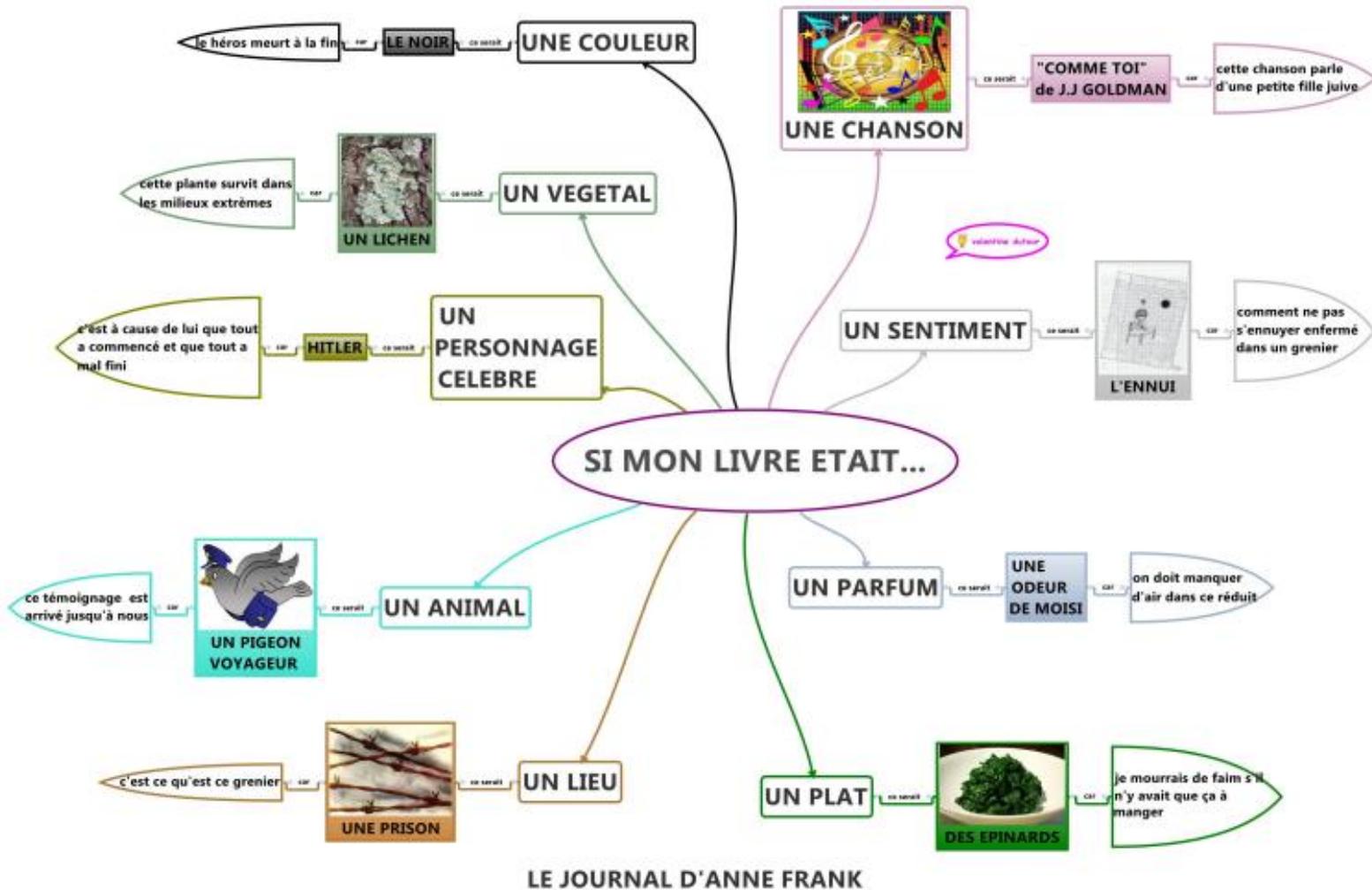


## Le carnet de mots reflète:

- L'évolution des apprentissages du lexique en suivant la progression de toutes les leçons de l'année scolaire
- Ce sont les mots du programme: sciences...
- Un outil d'évaluation orale ( élèves en difficulté)
- Banque de mots pour la production écrite
- Cahier de vacances
- Rassure les parents
- Carnet de liaison intra-cycles, inter-cycle: GS/CP...Projet d'école?



# Les cartes mentales:







# Le LIVRET SCOLAIRE UNIQUE NUMERISE

Le LSUN

Du CP à le 3eme

**RAPPEL des TEXTES**

**Le décret n°2015-1929 du 31 décembre 2015** relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, **à l'École et au collège**, précise le cadre du livret scolaire et l'échelle d'évaluation des composantes du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

**L'arrêté du 31 décembre 2015, modifié** fixant **le contenu du livret scolaire et l'échelle d'évaluation des composantes du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.**



# Des outils sur Eduscol

**SOCLE COMMUN et mise en œuvre de l'évaluation**

<http://eduscol.education.fr/cid103803/evaluer-la-maitrise-du-socle-commun-du-cycle-2-au-cycle-4.html#lien1>



# LE LSUN Quels enjeux ?

**Un outil professionnel**

**Viser l'évaluation des acquis des élèves pour...**

- **Améliorer l'efficacité des apprentissages.**
- **Repérer les besoin des élèves.**
- **Les aider à progresser face aux difficultés repérées.**
- **Une évaluation pour rendre compte des acquis aux parents**



# Socle commun et Compétences

- *Les compétences*

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/publications/videos-universite-de-formateurs-de-formateurs/video-bernard-rey-sur-les-competences>



# Les bilans périodiques

## Quatre niveaux

- Objectifs d'apprentissages non atteints.
- Objectifs d'apprentissages partiellement atteints.
- Objectifs d'apprentissages atteints.
- Objectifs dépassés.

*Cf. : Eduscol Exemple de bilans périodiques.*



# Les bilans périodiques

LSU donner une vision synthétique aux parents

LSU n'est pas un outil de suivi des compétences (LPC)

Objectifs d'apprentissage à atteindre vs compétences

Repérer les forces et les faiblesses: « en géométrie ça va? »  
Donner un horizon de progrès

Expliquer quand et comment l'élève va être accompagné pour progresser

Des commentaires objectifs sur les éléments du programme et objectifs atteints ou dépassés

Domaines d'enseignement		Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Objectifs d'apprentissage			
				Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Français	Langage oral	Exposé (actualité, roman). Poésie.			X		
	Lecture et compréhension de l'écrit	Compréhension. Rallye lecture.	<i>Très bon niveau en lecture. [Nom] est très investie dans ses progrès. Il reste un petit effort à faire en grammaire.</i>			X	
	Ecriture	Rédaction.				X	
	Etude de la langue française	Conjugaison. Classes de mots et fonctions. Homophones grammaticaux.				X	
Mathématiques	Nombres et calculs	Numération. Tables de multiplications. Opérations posées. Calcul mental.		<i>Très bon travail. Seule la géométrie est un peu en retard. Nous nous entraînerons en classe.</i>			X
	Espace et géométrie	Programmes de construction.	X				
Education physique et sportive		Jeux collectif (Base-ball scolaire). Gymnastique au sol.	<i>Bon travail, bon investissement, bonne participation.</i>			X	
Sciences et technologie		Equilibre alimentaire.	<i>Bon travail. [Nom] est intéressée et participe bien.</i>			X	
Histoire et géographie		Repères temporels. Repères géographiques. L'Antiquité. Thème : Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite. Comprendre un document géographique.	<i>Assez bien seulement. Les leçons ne sont pas toujours comprises de manière assez approfondie.</i>			X	



## Projet(s) mis en œuvre et implication de l'élève [le cas échéant]

Parcours citoyen :

*Rencontre et échange avec un skipper du premier Vendée Globe (Jean-François Coste) - Rencontre avec l'association qui suit le retour de **balbuzards** pêcheurs en Val de Loire - Travail autour des dangers **d'Internet**.*

Parcours d'éducation artistique et culturelle :

*L'art roman et l'art gothique. Victor Vasarely et l'Op art. Léonard de Vinci (La Joconde). Jacques Prévert - Maurice Carême - Charles d'Orléans - Jean de La Fontaine - Paul Eluard*



# Bilan de fin de cycle

## QUATRE niveaux de maîtrise du socle

- maîtrise insuffisante
- maîtrise fragile
- maîtrise satisfaisante
- très bonne maîtrise

 [Académie]  
[Collège]  
[Adresse]  
[Code postal] [Ville]  
[Téléphone]  
[Courriel]

[3] [CP] [CE1] [CE2]  
[3] [CM1] [CM2] [6<sup>e</sup>]  
[4] [5<sup>e</sup>] [6<sup>e</sup>] [7<sup>e</sup>]

[Logo/Visuel de l'établissement]

Année scolaire [aaaa-aaaa]  
[Prénom] [Nom]  
Né(e) le [jj/mm/aaaa]  
Professeur principal : [Civ] [Nom]  
Classe de 6<sup>e</sup>

**Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 3**

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Langue française à l'oral et à l'écrit				
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Représentations du monde et activité humaine				
Langues étrangères et régionales				
Systèmes naturels et systèmes techniques				
Langages des arts et du corps				
Formation de la personne et du citoyen				
Méthodes et outils pour apprendre				

**Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 3**

Visa du professeur principal  
[Prénom] [Nom]  
[jj/mm/aaaa]  
Signature

Visa du principal du collège  
[Prénom] [Nom]  
[jj/mm/aaaa]  
Signature  
Cachet du collège

Visa des parents ou du responsable légal  
Pris connaissance le :  
[jj/mm/aaaa]  
Signature



## « Les figures imposées »

### BILAN FIN DE CYCLE 2 ET FIN DE CYCLE 3

- Le positionnement de l'élève sur l'échelle du niveau de maîtrise des compétences du socle s'appuie sur le bilan de ce qu'il a acquis durant le cycle.
- Il ne résulte pas d'une évaluation spécifique, mais s'apprécie à partir du **suivi régulier des apprentissages** que les enseignants réalisent au regard des objectifs fixés par les programmes pour les différents enseignements qui contribuent à l'acquisition des 8 composantes du socle commun.
- **À la fin de chaque cycle**, l'équipe pédagogique détermine la position de l'élève dans chaque composante du socle commun à partir des avis des différents professeurs concernés. Ce positionnement résulte de la synthèse des éléments permettant le suivi des acquis scolaires des élèves, notamment des appréciations portées par les membres de l'équipe pédagogique du cycle. **Le conseil de cycle** est l'instance à prioriser.



# « Les figures imposées »

## BILAN FIN DE CYCLE 2

- L'enseignant de CE2 a la responsabilité de rédiger le bilan de fin de cycle 2.
- Il a accès aux bulletins périodiques de chaque élève dans le LSU.
- **un conseil des maitres de cycle 2** est consacré au bilan de fin de cycle 2 en fin d'année.



## « Les figures imposées »

### BILAN FIN DE CYCLE 3

- **Le Conseil École Collège** est l'instance qui se penchera sur la problématique de l'évaluation au C3 : quels outils, quelles modalités, approche par compétence et évaluation positive.
- Les enseignants de CM1/CM2 seront amenés **notamment pour les élèves fragiles à transmettre une fiche bilan de cycle (fiche socle)** aux professeurs de 6ème qui ont la responsabilité de réaliser le bilan de fin de cycle 3 lors du deuxième conseil de cycle 3 en juin.
- Un bilan intermédiaire de fin d'année sera renseigné sur le LSU **ET** transmis aux familles.



# « Les figures imposées »

## • Ressources:

**Des documents d'accompagnement** pour l'évaluation sont proposés sur Eduscol pour aider les équipes pédagogiques à mieux cerner ce que l'on attend d'un élève au niveau 3 ("maîtrise satisfaisante"). Ils regroupent des propositions de situations d'évaluation sur lesquelles les enseignants pourront s'appuyer pour déterminer le positionnement de l'élève, au regard de son degré de maîtrise des compétences du socle commun à la fin de chaque cycle.

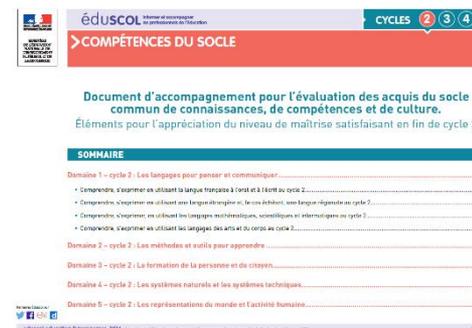
<http://eduscol.education.fr/cid103803/evaluer-la-maitrise-du-socle-commun-du-cycle-2-au-cycle-4.html#lien2>

CYCLE 2 :

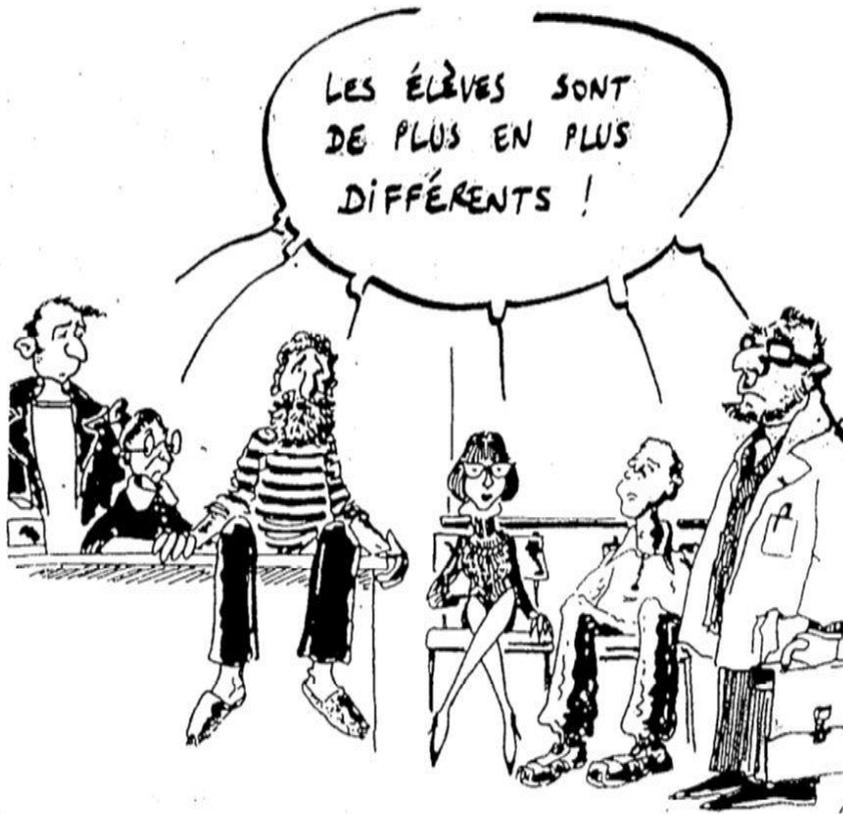
[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/College\\_2016/33/9/RAE\\_Evaluation\\_socle\\_cycle\\_2\\_643339.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/College_2016/33/9/RAE_Evaluation_socle_cycle_2_643339.pdf)

CYCLE 3 :

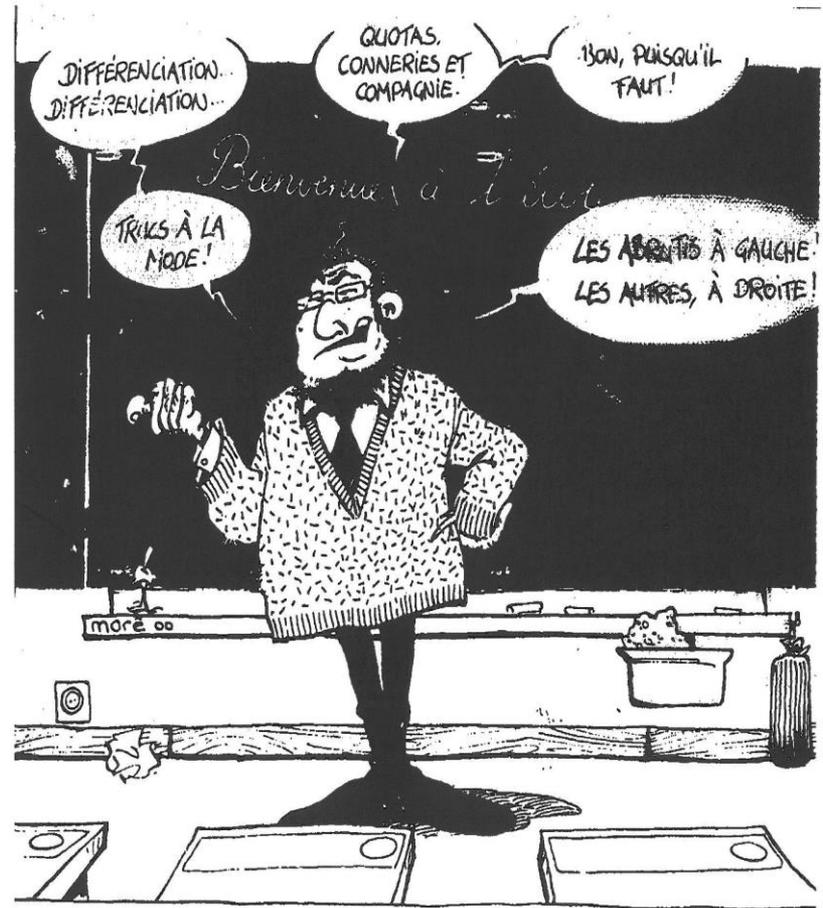
[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/College\\_2016/74/4/RAE\\_Evaluation\\_socle\\_cycle\\_3\\_643744.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/College_2016/74/4/RAE_Evaluation_socle_cycle_3_643744.pdf)



# DIFFERENCIER

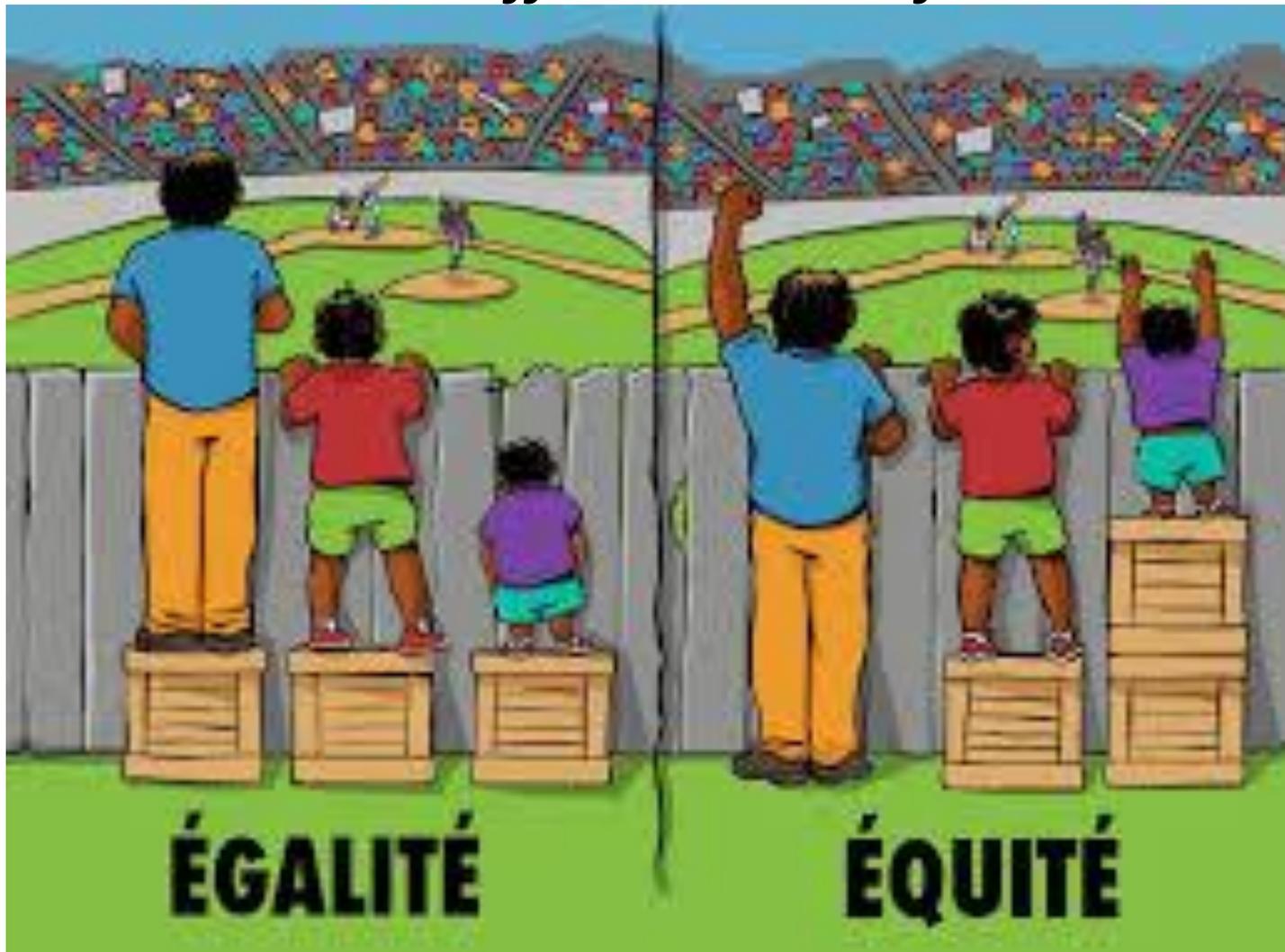


dessin de Pol Le Gall



# DIFFERENCIER

*Des modalités de différenciation à faire évoluer*



# DIFFERENCIER

## *Des modalités de différenciation à faire évoluer*

- « *La pédagogie différenciée désigne l'ensemble des actions et des méthodes diverses susceptibles de répondre aux besoins des apprenants* ». (Legrand, L. (1995). *Les différenciations de la pédagogie*. Paris : PUF).
- « *Elle est une démarche qui cherche à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens, de procédures d'enseignement et d'apprentissage, afin de permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de comportements, de savoir-faire hétérogènes mais regroupés dans une même division, d'atteindre, par des voies différentes, des objectifs communs, ou en partie communs* ». (Raymond, H. (1989). Du « soutien » à la différenciation. *Cahiers Pédagogiques*, « Différencier la pédagogie », p. 47).
- « *La différenciation pédagogique est avant tout une manière de penser l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation, une philosophie qui guide l'ensemble des pratiques pédagogiques. C'est une façon d'exploiter les différences et d'en tirer avantage.* » (Gouvernement du Québec. (2006). *L'évaluation des apprentissages au secondaire*).



## Pourquoi différencier

- « Il n'y a pas deux apprenants,
- qui progressent à la même vitesse
  - qui sont prêts à apprendre en même temps
  - qui utilisent les mêmes techniques d'étude
  - qui résolvent les problèmes de la même manière
  - qui possèdent le même répertoire de comportements
  - qui possèdent le même profil d'intérêt
  - qui sont motivés pour atteindre les mêmes buts. »

**Postulats de Robert Burns (1971)**

« Methods for individualizing instruction » p55-56



Appuis spécialisés et intensifs pour élèves ayant des besoins très spécifiques

1 à 5 % des élèves

spécialisé

Appuis spécifiques aux besoins de certains élèves, p.ex., l'enseignement par petits groupes en lecture

5 à 15 % des élèves

visé

Appuis universels offerts à tous les élèves de la classe ou de l'école, p.ex., afficher règles de la classe; horaire de la journée; etc

80 à 85 % des élèves

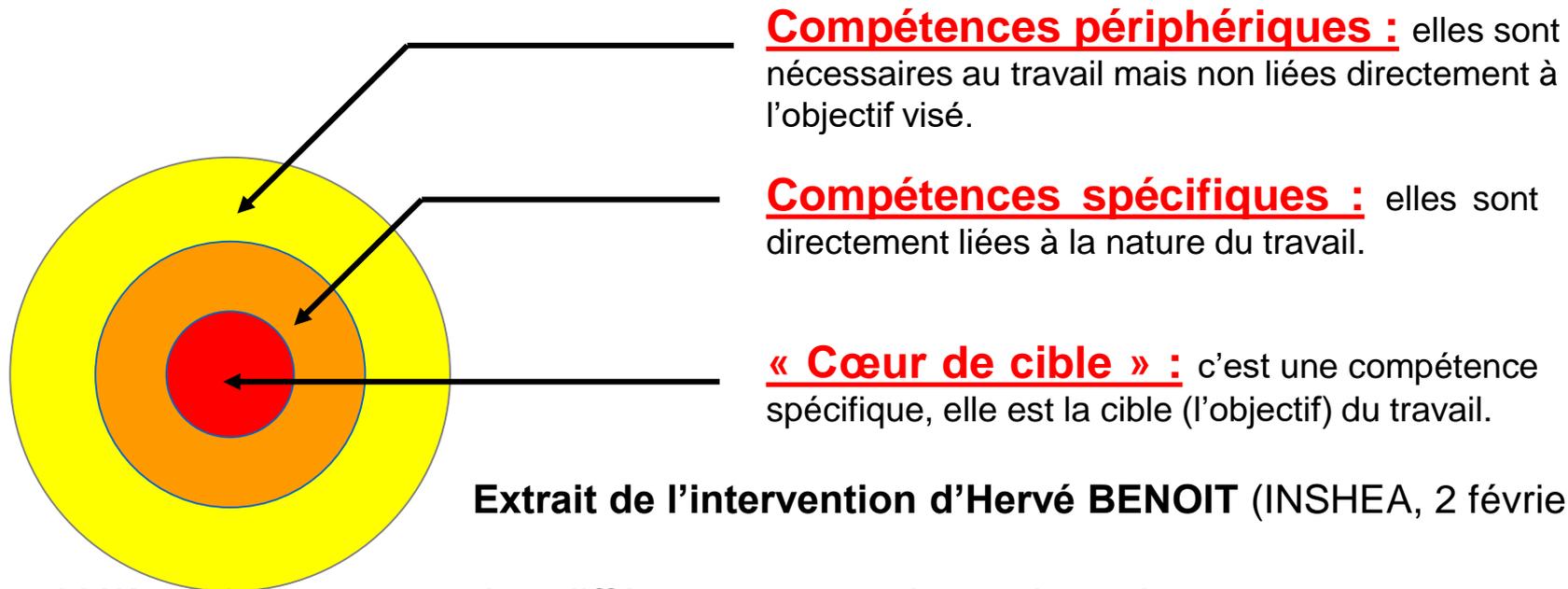
universel

Alberta



## être en adéquation avec le fonctionnement de l'élève

La situation de travail (enseignement, apprentissage ou évaluation) comporte plusieurs étapes. Elle demande l'activation de compétences à chaque étape.



Extrait de l'intervention d'Hervé BENOIT (INSHEA, 2 février 2012)

L'élève doit traverser les différentes « couches » jusqu'au cœur pour réussir son travail.





- **L'énergie cognitive** est l'énergie qu'il faut à l'élève pour traverser les différentes « couches ».
- Cette énergie est à budget fermé (limité).
- Il faut donc gérer ce budget (quand il n'y en a plus, il y a saturation...ou agitation, dit le professeur ! ).
- Et il faut que le coût cognitif de la situation de travail soit en adéquation avec le budget....
- Le coût cognitif dépend de la compétence à mobiliser (une compétence a un prix...prix qui fluctue d'un élève à l'autre).
- L'automatisation d'une compétence périphérique diminue fortement le coût cognitif !

**Il faut donc essayer d'économiser sur le surcoût des compétences périphériques pour consacrer un maximum de budget à la compétence « cœur de cible ».**

**Extrait de l'intervention d'Hervé BENOIT (INSHEA, 2 février 2012)**

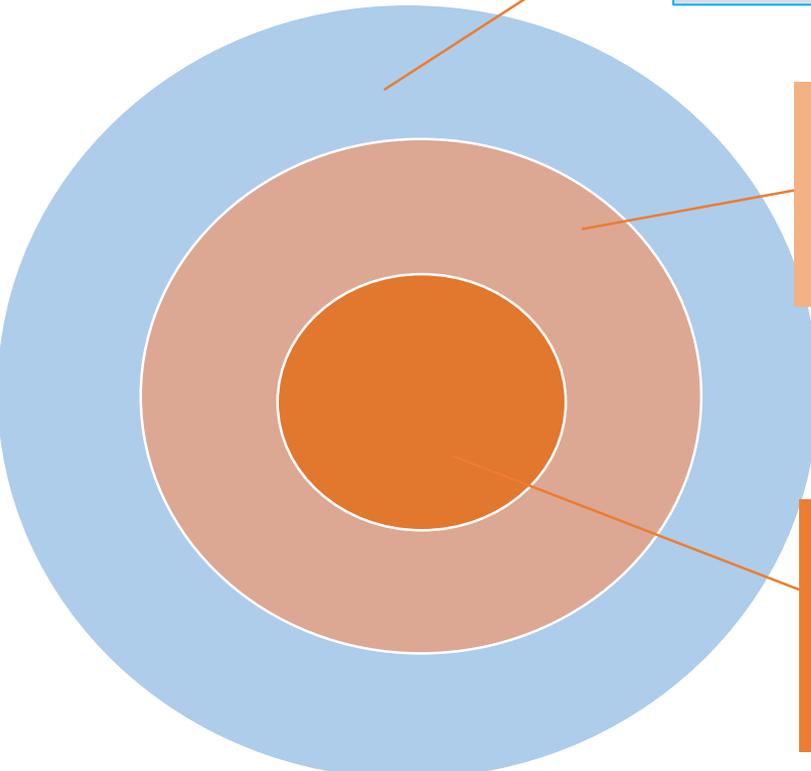


Exemple:

Consigne : Ecrire un texte de 10 lignes  
présentant des arguments pour donner envie  
de s'inscrire dans un club de sport



# EXPRESSION ECRITE : texte argumentaire



The diagram consists of three concentric circles. The outermost circle is light blue and is connected by a thin orange line to a light blue text box. The middle circle is a light brownish-orange and is connected by a thin orange line to an orange text box. The innermost circle is a darker orange and is connected by a thin orange line to a dark orange text box.

Compétences périphériques :  
orthographe, grammaire ...

compétences spécifiques : idées, tris ,  
classement, organisation textuelle,  
planification

**Compétences « cœur de cible »**  
**TEXTE ARGUMENTATIF**



# REDACTION ELEVE

Le foot est très bien il apprend à  
jouer collectif et avoir une bonne condition  
physique. Surtout la liçsance se paye  
beaucoup mais chère que n'importe  
quel sport. C'est rare un sport qui  
mélange la combativité, la rigueur, la  
bonne ambiance, le respect, la <sup>vous</sup> ~~vous~~  
courage que le football est votre sport.

rendez

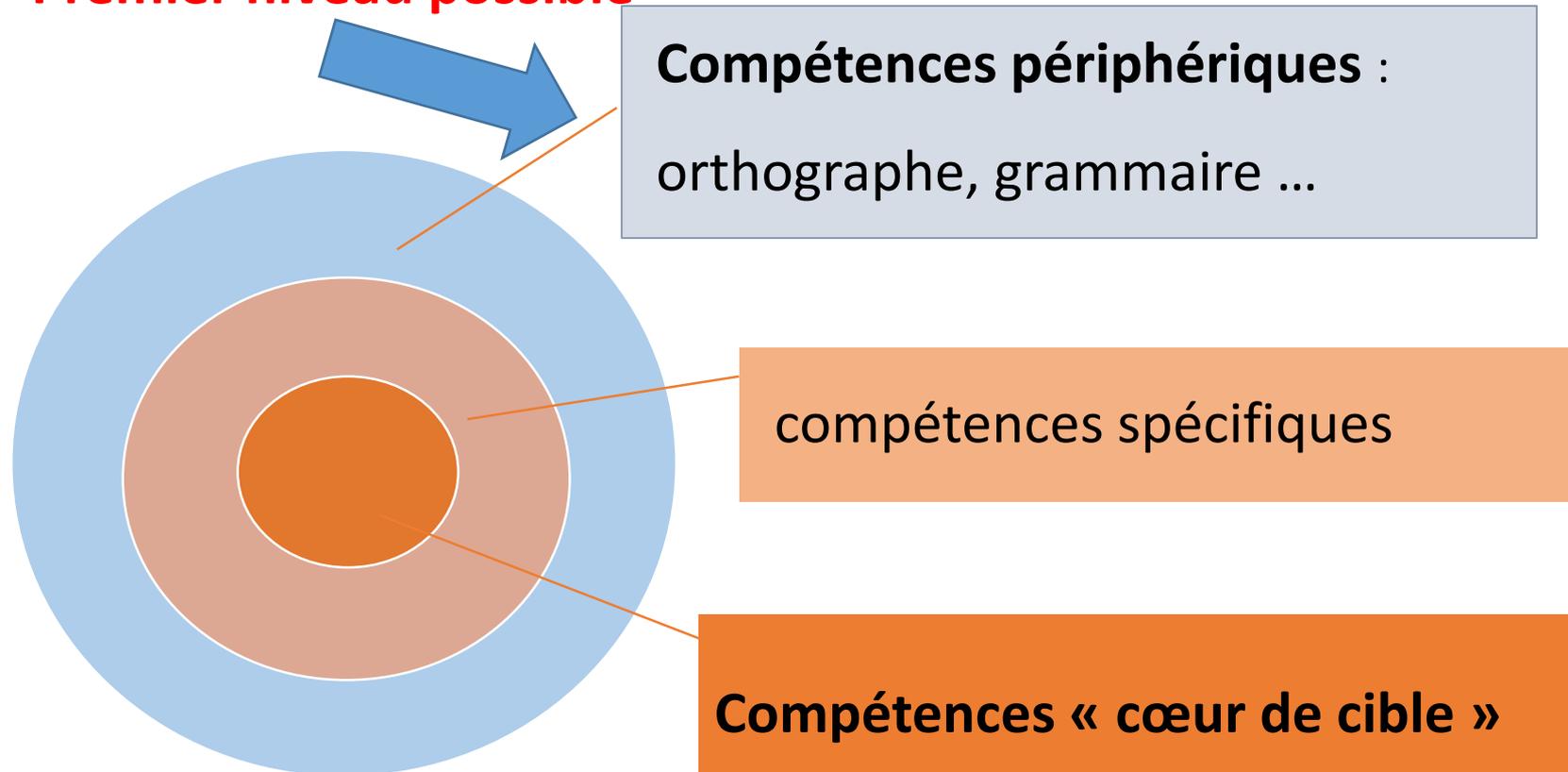
Ce n'est pas pour rien que le foot  
est le sport le plus hémétique du monde !!!  
Le foot apprend aussi beaucoup de choses  
Le foot c'est bien c'est beau c'est votre  
sport!

Il y a vraiment des  
émotions au foot que vous  
retrouvez jamais dans les autres  
sport.

Merci à vous.

# Expression écrite : Des aides pour amener l'élève sur la cible

**Premier niveau possible**



## Correction professeur : Saisie à l'ordinateur sans erreur d'orthographe

Le foot est très bien, il apprend à jouer collectif.

A avoir une bonne condition physique. Surtout la licence se paie beaucoup moins cher que n'importe quel sport. C'est rare un sport qui mélange combativité, la rogne, la bonne ambiance, le respect ; là vous vous rendez compte que le football est votre sport. Ce n'est pas pour rien que le foot est le sport le plus du monde !!! Le foot apprend aussi beaucoup d'agilité !!!

Le foot c'est bien c'est beau c'est votre sport !

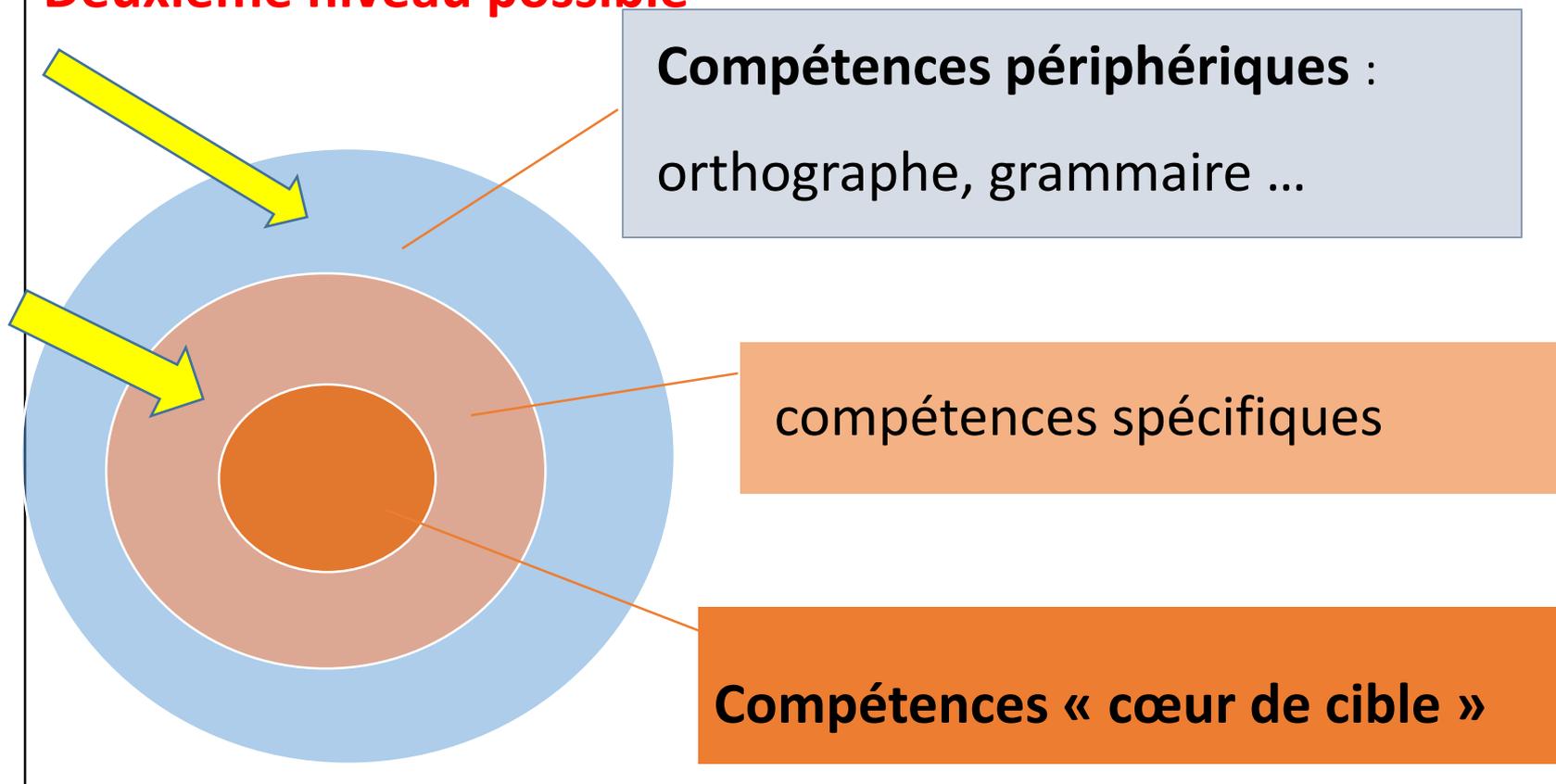
Il y a vraiment des émotions au foot que vous retrouverez jamais dans d'autres sports.

Inscrivez-vous

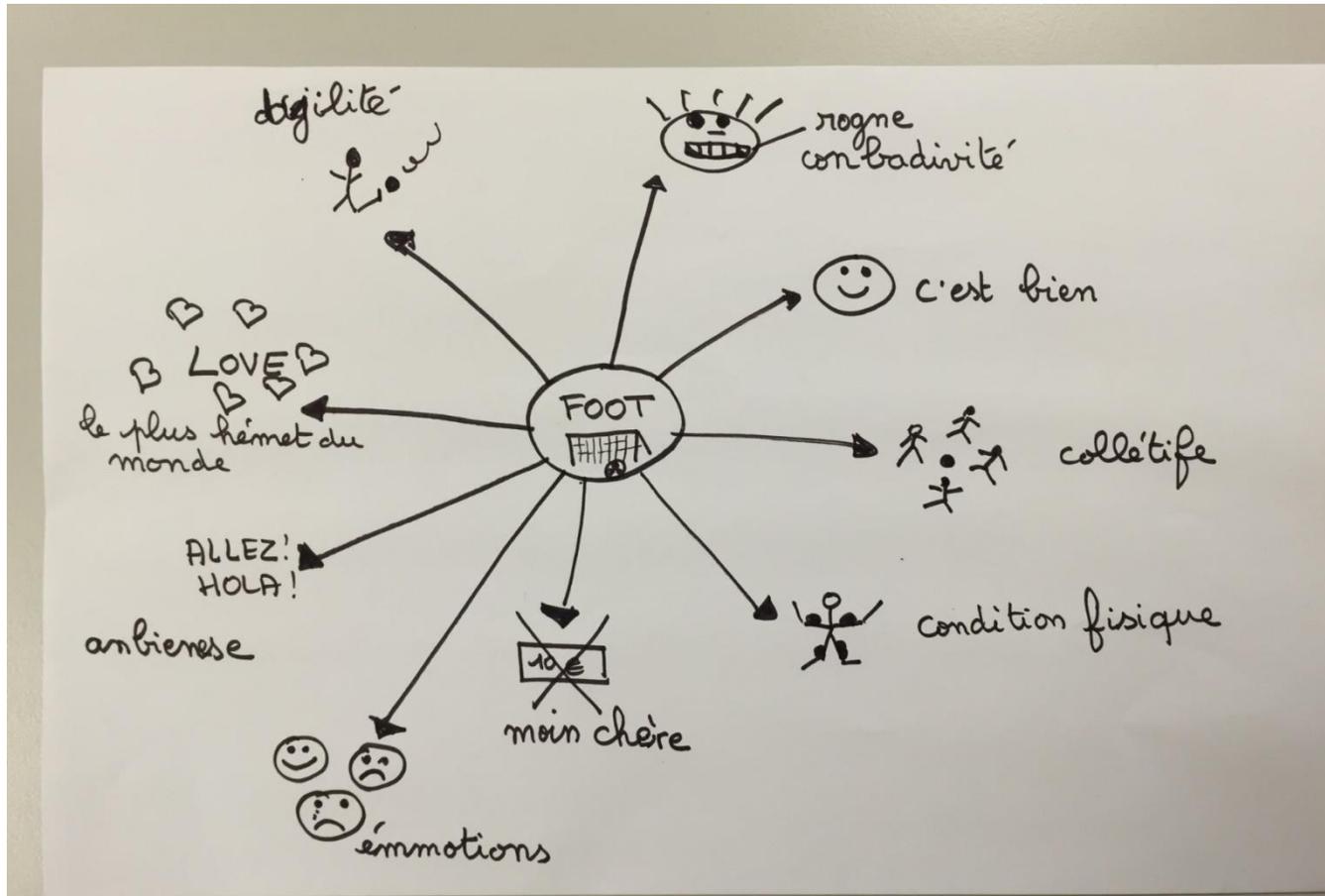
Expression écrite :

Des aides pour amener l'élève sur la cible

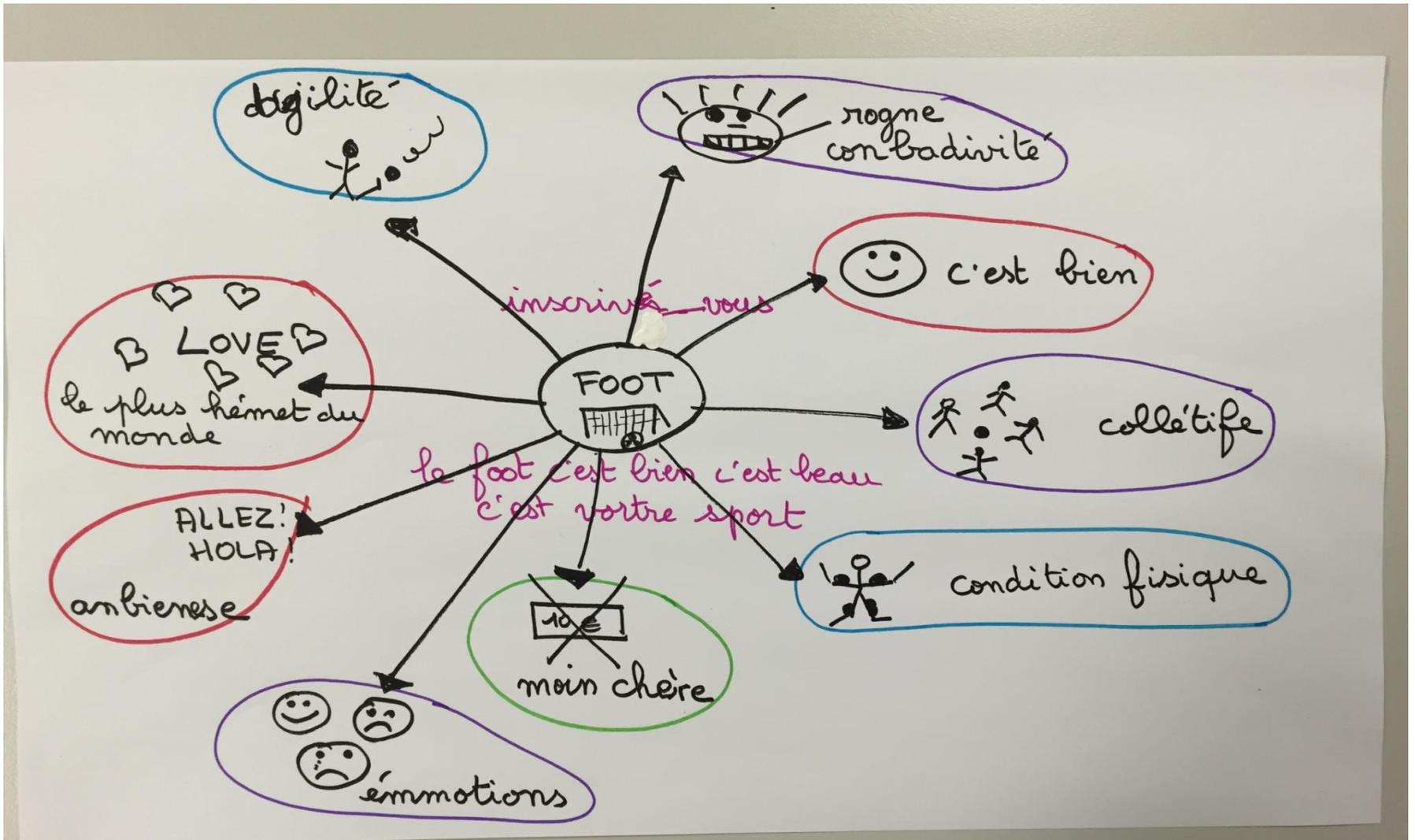
**Deuxième niveau possible**



# Avant d'écrire : Carte mentale



# Avant d'écrire : classement des idées

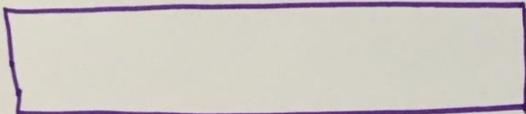


# Des outils

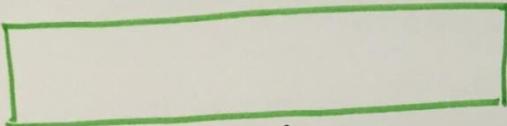
## POUR RÉÉCRIRE



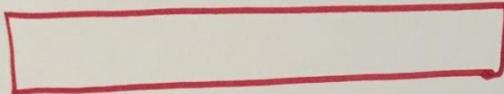
connecteur logique



connecteur logique



connecteur logique



SLOGAN

## LES OUTILS

- la carte mentale de l'élève
- les connecteurs (tout d'abord, de plus, enfin, pour conclure, aussi)
- la boîte à mots-clés de l'élève :
  - agilité
  - combativité
  - collectif
  - condition physique,
  - moins chère
  - émotions
  - ambiance
  - le plus aimé du monde

# LA CIBLE : texte argumentaire

Le foot apprend à jouer collectif.

C'est aussi un sport qui permet d'avoir une bonne condition physique et qui apprend beaucoup l'agilité.

En plus c'est dans ce sport que la licence est la moins chère.

C'est rare un sport qui mélange la combativité, la rogne, la bonne ambiance, le respect .

Enfin, il y a vraiment des émotions au foot que vous ne retrouverez jamais dans d'autres sports.

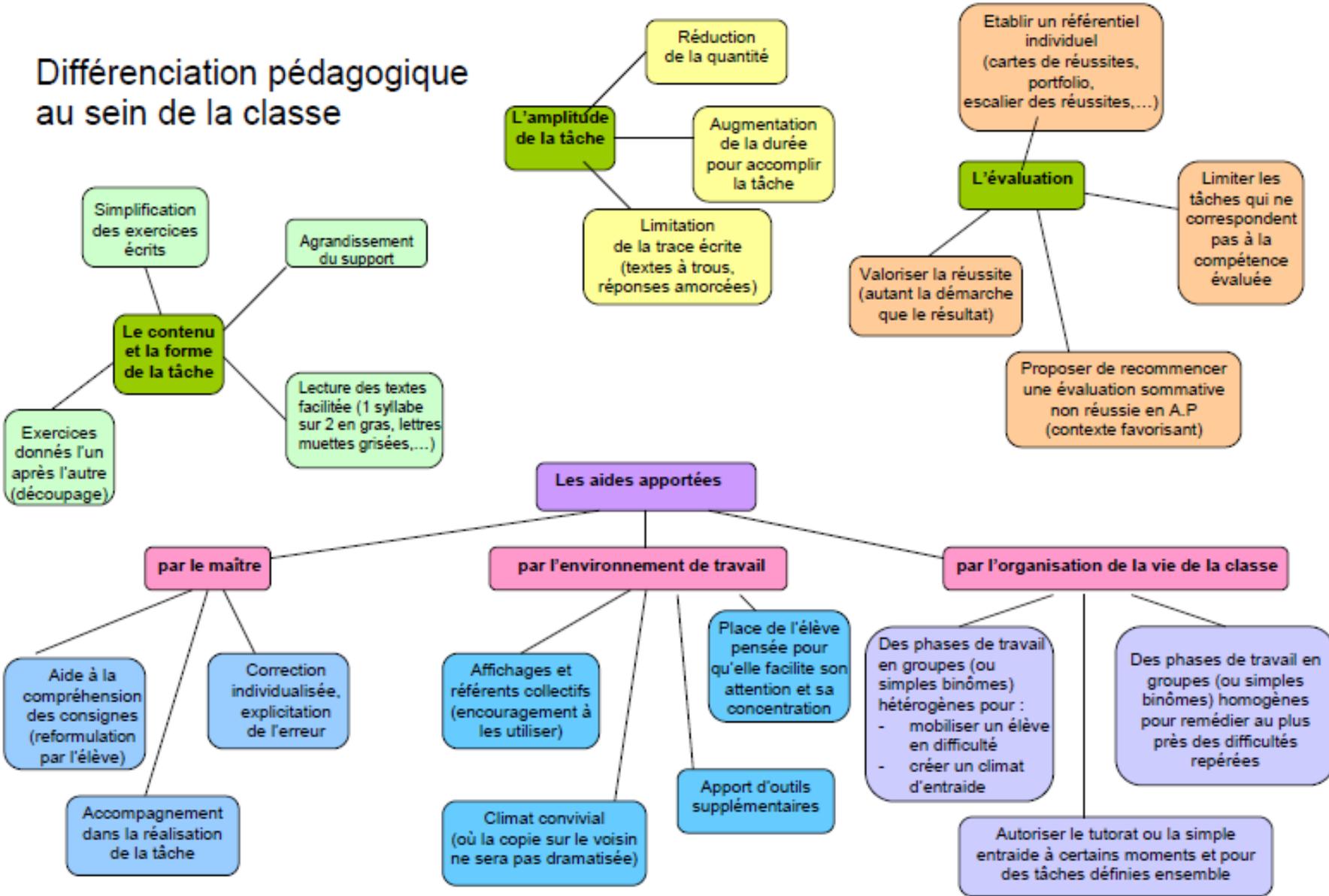
Ce n'est pas pour rien que le foot est le sport le plus aimé du monde !!!

Là vous vous rendez compte que le football est votre sport.

**Le foot c'est bien, c'est beau, c'est votre sport !**

**Inscrivez-vous**

# Différenciation pédagogique au sein de la classe



## \* Les contenus

⇒ **C'est ce sur quoi la tâche va porter**



« La différenciation des contenus réfère au programme de formation, au matériel, aux sujets et au niveau de complexité. »<sup>1</sup>.

⇒ **Quelques exemples**<sup>2</sup>

- ✗ Proposer, pour une même tâche, des textes variés ou des activités qui mobilisent des concepts observables et concrets.
- ✗ Modifier le niveau de complexité en limitant (ou non) le nombre d'étapes lors d'une démarche scientifique.
- ✗ Jouer sur la longueur des textes ou la quantité de données.
- ✗ Utiliser différents types de matériel.

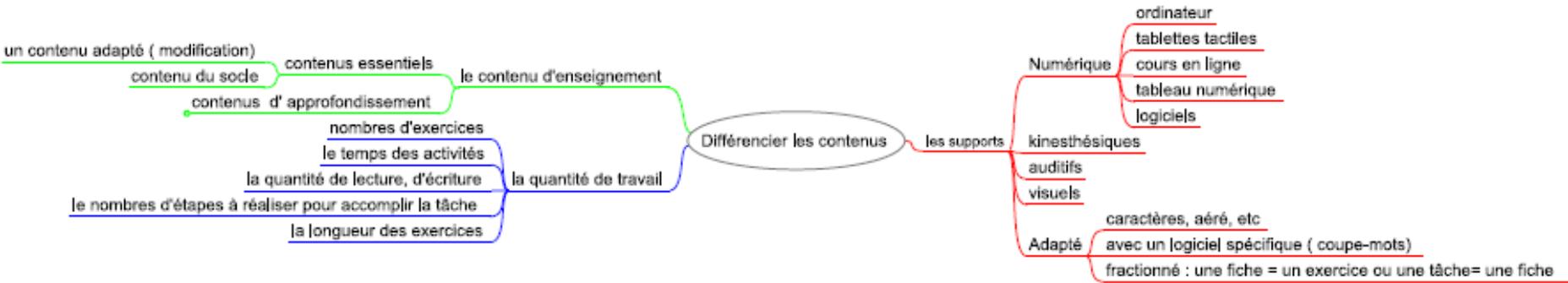
### **et en utilisant les TIC**

- ✗ Numériser les documents afin de modifier la mise en page des textes (taille, couleur, ajout d'image, etc.) et ce en respectant les droits d'auteur.
- ✗ Utiliser diverses ressources numériques variées (traitement de texte, diaporama, animations « flash », etc.).
- ✗ Proposer, pour une même tâche, des logiciels différents.

1. Caron, J. (2003). Apprivoiser les différences. Guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles. Montréal : Les Éditions de la Chenelière.

2. Certaines informations sont extraites des documents « Exemples de dispositifs sur la différenciation pédagogique par discipline » et « Différencier avec les TIC » (site <http://differentiation.org>, le 28/10/2013)





## \* Le processus

↪ C'est intervenir sur le « comment » de la tâche.



«Le processus correspond à la possibilité qu'ont les élèves de comprendre le contenu de cheminements différents qui reposent, entre autres, sur les rythmes d'apprentissage et les stratégies. »<sup>1</sup>

⇒ Quelques exemples<sup>2</sup>

- ✗ Proposer un problème accompagné de différentes pistes de solutions appropriées pour orienter l'élève dans sa démarche.
- ✗ Suggérer à l'élève de réaliser des schémas, des graphiques, ou des tableaux afin de structurer l'acquisition des contenus.
- ✗ Proposer, pour un même objet d'apprentissage, une tâche qui sollicite la lecture et une autre qui demande d'interagir à l'oral.
- ✗ Inclure des pictogrammes des étapes de la démarche scientifique dans le but d'amener l'élève à s'y retrouver facilement.
- ✗ Présenter le matériel au fur et à mesure du déroulement de la tâche.
- ✗ Développer un répertoire de supports (fiche-méthode, aide-mémoire...).
- ✗ Établir un système de tutorat entre certains élèves.

**et en utilisant les TIC**

- ✗ Utiliser le tableau numérique interactif pour solliciter les différentes façons d'apprendre.
- ✗ Utiliser l'appareil photo pour solliciter les élèves qui sont visuels.
- ✗ Utiliser l'enregistrement vocal dans les documents remis aux élèves pour solliciter les élèves qui sont auditifs.

1. Caron, J. (2003). Apprivoiser les différences. Guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles. Montréal : Les Éditions de la Chenelière.

2. Certaines informations sont extraites des documents « Exemples de dispositifs sur la différenciation pédagogique par discipline » et « Différencier avec les TIC » (site <http://differentiation.org>, le 28/10/2013)



## \* Les structures

⇒ **Ce sont les modalités d'organisation de la tâche.**



*«On entend par structures la manière dont on organise le déroulement d'une situation d'apprentissage par l'organisation du temps, des lieux, des regroupements d'élèves et par le choix des ressources matérielles.»<sup>1</sup>.*

⇒ **Quelques exemples**<sup>2</sup>

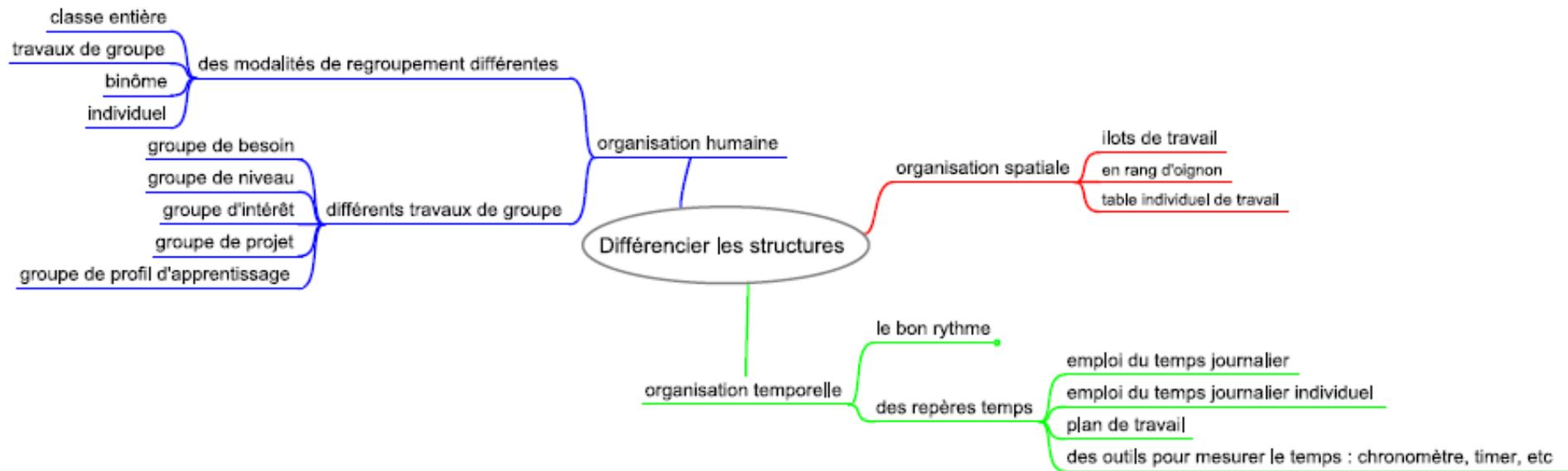
- ✗ Varier les regroupements d'élèves selon les besoins, les niveaux, les intérêts, les approches, les projets, etc.
- ✗ Alternier les activités individuelles, les activités de sous-groupes et les activités collectives.
- ✗ Proposer différentes façons de corriger (autocorrection, correction par un autre élève ou en sous-groupe).
- ✗ Modifier l'aménagement de la salle de classe (si possible) et prévoir un endroit accessible pour diverses ressources (mode d'emploi, fiche-méthode,...).
- ✗ Proposer aux élèves des outils pour gérer le temps.

**et en utilisant les TIC**

- ✗ Nommer des élèves experts TIC en classe et favoriser les projets d'équipe.
- ✗ Permettre à certains élèves l'utilisation d'outils technologiques variés

1. Caron, J. (2003). Apprivoiser les différences. Guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles. Montréal : Les Éditions de la Chenelière.

2. Certaines informations sont extraites des documents « Exemples de dispositifs sur la différenciation pédagogique par discipline » et « Différencier avec les TIC » (site <http://differentiation.org>, le 28/10/2013)



## \* Les productions

⇒ **Ce sont les produits ou les résultats de la tâche.**



*« C'est le choix du véhicule de communication pour démontrer l'apprentissage des élèves »<sup>1</sup>*

⇒ **Quelques exemples**<sup>2</sup>

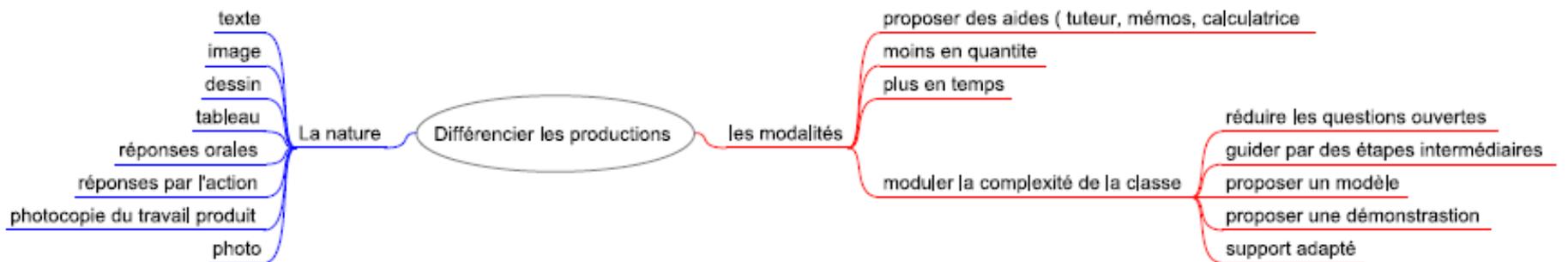
- ✗ Varier les outils de production (exposé, diaporama, blog, affiche, maquette,...)
- ✗ Demander à l'élève d'explicitier la démarche, avec l'enseignant ou devant les autres élèves, oralement ou par enregistrement vocal, etc.
- ✗ Négocier les critères de production quant à la longueur et à la complexité du travail.

**et en utilisant les TIC**

- ✗ Utiliser les logiciels outils : traitement de texte, présentation, ...
- ✗ Utiliser les outils audiovisuels (enregistrement vocal, images, photos, vidéos,...)

1. Caron, J. (2003). Apprivoiser les différences. Guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles. Montréal : Les Éditions de la Chenelière.

2. Certaines informations sont extraites des documents « Exemples de dispositifs sur la différenciation pédagogique par discipline » et « Différencier avec les TIC » (site <http://differentiation.org>, le 28/10/2013)



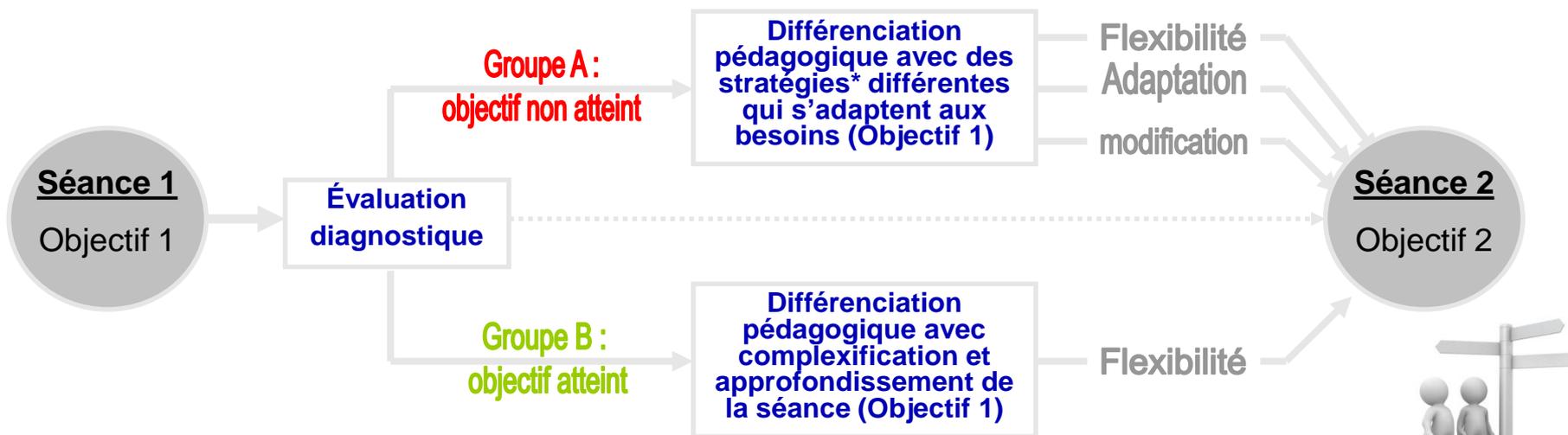


## \*Mise en œuvre d'une séquence de différenciation

Il est possible de procéder de plusieurs façons :

- En conservant une progression semblable pour tous les élèves mais en alternant, dans le déroulement d'un même cours, les méthodes utilisées (structures, processus, ...). On parle alors de **différenciation successive**.
- En faisant travailler, en même temps et dans un même cours, des groupes d'élèves qui s'adonnent à des activités différentes mais adaptées à leurs besoins et à leurs possibilités. On parle alors de **différenciation simultanée**.
- En combinant, dans une même séquence, différenciation simultanée et différenciation successive.

La séquence peut alors s'organiser en plusieurs temps :



La différenciation peut intervenir à n'importe quel moment de la progression (et pas uniquement lors des évaluations).



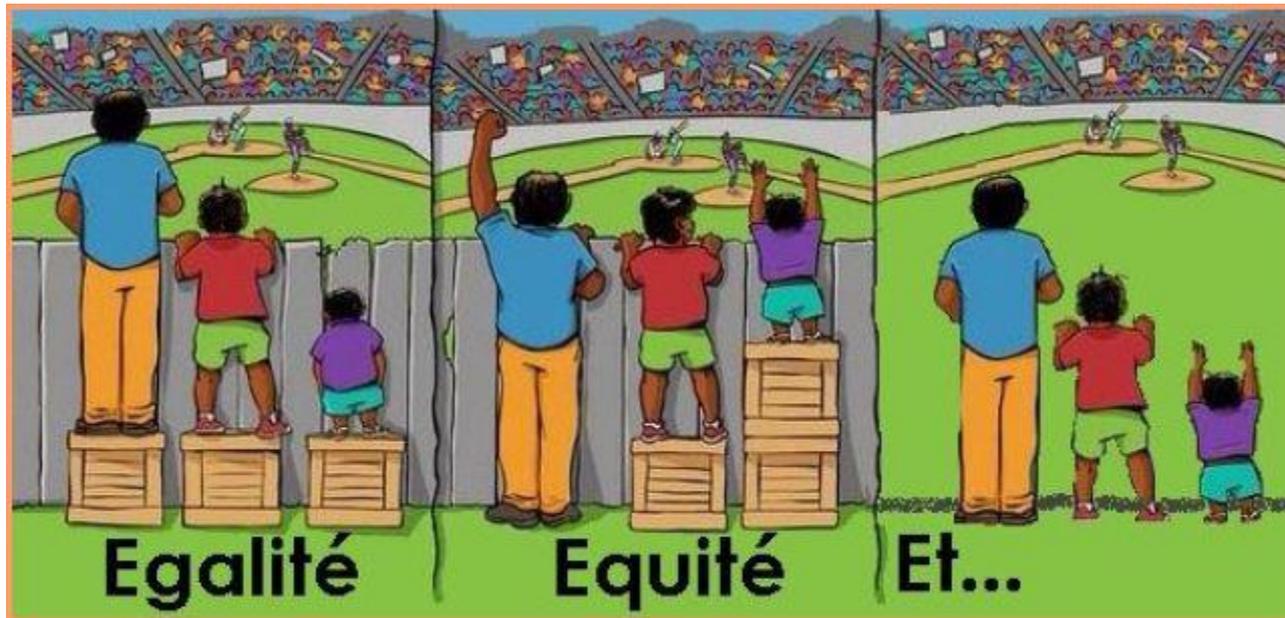
Mais attention, pour différencier la pédagogie, :

- Il faut que les élèves soient d'accord pour ne pas vivre la différenciation comme une sanction, une mise à l'écart du groupe).
- Il faut donc discuter avec les élèves pour qu'ils comprennent le sens des aides apportées et le pourquoi de la constitution de certains groupes.



Pour conclure, nous pouvons reprendre la métaphore de Michel Serres :

*« différencier, c'est permettre à chacun, au sein d'un groupe, de voyager vers des buts communs, par des chemins parfois différents, mais toujours accompagné par le professeur »*



Nathalie THOLLOT IEN Saint Etienne NORD

